INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMILIO JOSE CHAVARRO BEJARANO	**Edad (años y meses):** 4 años 8 meses
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	**Nivel:** JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre del año, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de propuestas que promovieron la expresión emocional, la construcción de vínculos afectivos, la creatividad, la exploración y el pensamiento científico. Inicialmente se favorecieron espacios de reconocimiento de sí mismos y de las personas significativas de su entorno mediante experiencias artísticas, sensoriales y de juego simbólico, fortaleciendo la expresión de sentimientos como el amor, el cuidado, la gratitud y el sentido de pertenencia.

Posteriormente, se desarrollaron experiencias centradas en el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, brindando herramientas para identificar lo que sienten, comunicarlo de manera respetuosa y comenzar a construir estrategias de autorregulación. Asimismo, las propuestas recreativas realizadas durante la temporada de vacaciones permitieron fortalecer la convivencia, la creatividad, el disfrute compartido y la interacción con diferentes compañeros y adultos, a través de experiencias como el picnic, la pijamada, el cine, las exploraciones artísticas al aire libre y la celebración del Carnaval de Colombia.

Como resultado de la observación constante de los intereses del grupo, durante el mes de julio se inició un proceso de transformación del ambiente de aprendizaje hacia un **Open Lab de Investigación**, en el que la experimentación, la formulación de preguntas, las hipótesis, la observación y la comprobación se convirtieron en el eje de las experiencias pedagógicas. Este proceso permitió identificar un alto interés de los niños y las niñas por explorar materiales, investigar fenómenos, resolver pequeños problemas y construir explicaciones a partir de sus propios descubrimientos, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento científico, la autonomía, la capacidad de observación y el aprendizaje activo. Poco a poco, el grupo ha construido un lenguaje investigativo común, en el que preguntar, experimentar, equivocarse, volver a intentar y compartir los hallazgos hacen parte de la vida cotidiana del aula, consolidando una cultura de aprendizaje basada en la exploración, el asombro y el descubrimiento.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este trimestre, Emilio ha fortalecido significativamente su participación dentro del grupo, evidenciándose como un niño curioso, creativo y con un marcado interés por comprender cómo funcionan los fenómenos que observa. Disfruta especialmente las experiencias que implican investigar, experimentar, construir, crear y resolver pequeños desafíos, participando con entusiasmo en aquellas propuestas que le permiten explorar libremente diferentes materiales.

A lo largo del trimestre manifestó gran interés por las experiencias de construcción, la escritura emergente, las propuestas artísticas y, especialmente, por las actividades relacionadas con la investigación científica desarrolladas durante el inicio del Open Lab. Las experiencias de mezclas, transformaciones de materiales, cambios de color y exploración de los estados de la materia despertaron en él un profundo interés, formulando constantemente preguntas como *"¿Por qué pasa esto?"*, *"¿Para qué sirve?"* o *"¿Cómo puedo hacerlo?"*, evidenciando una actitud investigativa basada en la observación, la formulación de hipótesis y la búsqueda de explicaciones.

Durante las experiencias asumió espontáneamente el rol de científico, utilizando gafas, lupas y diferentes instrumentos de laboratorio para observar con mayor detalle los materiales, integrando el juego simbólico con el pensamiento científico. Además, manifestó la necesidad de utilizar una bata para proteger su ropa, demostrando cómo relaciona sus conocimientos previos con las experiencias vividas y cómo construye aprendizajes significativos a partir de la exploración.

En los momentos de juego libre continúa mostrando preferencia por actividades manipulativas, especialmente aquellas relacionadas con la plastilina y las masas moldeables, materiales con los que crea personajes y figuras muy detalladas, evidenciando creatividad, precisión y una excelente capacidad de observación.

En sus relaciones con los compañeros se evidencian importantes avances en el trabajo colaborativo y la convivencia. Aunque continúa prefiriendo desarrollar algunas actividades de manera individual y a su propio ritmo, poco a poco muestra mayor disposición para escuchar las ideas de los demás, compartir materiales y construir acuerdos. Se caracteriza por ser un niño exigente consigo mismo, perseverante y cuidadoso con el resultado de sus producciones, razón por la cual valora disponer del tiempo suficiente para realizar sus procesos con tranquilidad. En el aspecto emocional ha fortalecido significativamente su capacidad para expresar aquello que siente, comunicar sus intereses y manifestar de manera verbal aquello que le agrada o le genera inconformidad, evidenciándose mayores habilidades de autorregulación y resolución de situaciones cotidianas.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión socioemocional

Emilio ha fortalecido su seguridad personal, la expresión de sus emociones y las estrategias de autorregulación. Participa con mayor disposición en actividades grupales y continúa avanzando en la construcción de relaciones respetuosas con sus compañeros. Aunque aún prefiere trabajar de manera individual en algunas experiencias, evidencia progresos importantes en la escucha, el trabajo colaborativo y la construcción de acuerdos.

Dimensión cognitiva

Se destaca por su pensamiento investigativo, su curiosidad permanente y su capacidad para formular preguntas, establecer relaciones de causa y efecto, plantear hipótesis y resolver problemas mediante la experimentación. Disfruta los desafíos cognitivos, las experiencias científicas y las actividades que requieren observación, análisis y creatividad. Asimismo, evidencia interés por la escritura emergente, la construcción de su nombre y la resolución de retos cada vez más complejos.

Dimensión comunicativa

Ha fortalecido el uso del lenguaje como herramienta para expresar ideas, intereses, emociones y descubrimientos. Durante las experiencias de investigación participa activamente formulando preguntas, explicando lo que observa y compartiendo sus conclusiones con los demás, mostrando cada vez mayor seguridad al comunicarse.

Dimensión corporal

Presenta un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa y fina. Manipula con precisión diferentes herramientas e instrumentos de experimentación, así como materiales artísticos y moldeables, evidenciando coordinación, control corporal y atención al detalle. Participa activamente en experiencias de movimiento y asume con disposición nuevos retos motores.

Dimensión estética y creativa

Sobresale por su creatividad, sensibilidad artística y capacidad para representar ideas mediante diferentes lenguajes expresivos. Disfruta especialmente la creación de composiciones artísticas, el modelado con plastilina y las experiencias que integran arte, ciencia y exploración, cuidando cada detalle de sus producciones y demostrando un alto sentido estético.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar promoviendo experiencias de experimentación en casa mediante materiales seguros que le permitan formular hipótesis, investigar y descubrir nuevas relaciones entre los fenómenos cotidianos.
- Favorecer juegos cooperativos donde deba compartir materiales, construir en equipo y respetar diferentes formas de resolver una misma situación.
- Potenciar su interés por la lectura de cuentos, libros de ciencia, naturaleza y experimentos, respondiendo a sus preguntas y estimulando su curiosidad natural.
- Reconocer el esfuerzo realizado durante sus procesos más que el resultado final, ayudándolo a comprender que equivocarse también hace parte del aprendizaje.
- Continuar fortaleciendo espacios donde pueda expresar libremente sus emociones, opiniones e intereses, consolidando la seguridad y confianza que ha venido desarrollando durante este trimestre

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

El niño no ha asistido al jardín por lo tanto no se le pudo entregar informe a los padres

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **LIAM STIF SUAREZ POLANCO**	**Edad (años y meses):** 4 años 7 meses
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	**Nivel:** **JARDIN A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre del año, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de propuestas que promovieron la expresión emocional, la construcción de vínculos afectivos, la creatividad, la exploración y el pensamiento científico. Inicialmente se favorecieron espacios de reconocimiento de sí mismos y de las personas significativas de su entorno mediante experiencias artísticas, sensoriales y de juego simbólico, fortaleciendo la expresión de sentimientos como el amor, el cuidado, la gratitud y el sentido de pertenencia.

Posteriormente, se desarrollaron experiencias centradas en el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, brindando herramientas para identificar lo que sienten, comunicarlo de manera respetuosa y comenzar a construir estrategias de autorregulación. Asimismo, las propuestas recreativas realizadas durante la temporada de vacaciones permitieron fortalecer la convivencia, la creatividad, el disfrute compartido y la interacción con diferentes compañeros y adultos, a través de experiencias como el picnic, la pijamada, el cine, las exploraciones artísticas al aire libre y la celebración del Carnaval de Colombia.

Como resultado de la observación constante de los intereses del grupo, durante el mes de julio se inició un proceso de transformación del ambiente de aprendizaje hacia un **Open Lab de Investigación**, en el que la experimentación, la formulación de preguntas, las hipótesis, la observación y la comprobación se convirtieron en el eje de las experiencias pedagógicas. Este proceso permitió identificar un alto interés de los niños y las niñas por explorar materiales, investigar fenómenos, resolver pequeños problemas y construir explicaciones a partir de sus propios descubrimientos, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento científico, la autonomía, la capacidad de observación y el aprendizaje activo. Poco a poco, el grupo ha construido un lenguaje investigativo común, en el que preguntar, experimentar, equivocarse, volver a intentar y compartir los hallazgos hacen parte de la vida cotidiana del aula, consolidando una cultura de aprendizaje basada en la exploración, el asombro y el descubrimiento.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante el presente trimestre, Liam continuó fortaleciendo sus relaciones con sus compañeros y con los adultos de referencia, evidenciándose avances importantes en la manera como interactúa dentro de las dinámicas del grupo. Poco a poco incorporó estrategias más adecuadas para expresar sus necesidades, emociones e inconformidades, recurriendo con mayor frecuencia al diálogo y al acompañamiento de la maestra antes de reaccionar impulsivamente.

Se observó una relación cercana, afectuosa y de confianza con los adultos del aula, vínculo que favoreció significativamente su adaptación y bienestar dentro del jardín. Asimismo, fortaleció progresivamente su participación en los espacios colectivos, mostrando mayor disposición para seguir acuerdos y resolver pequeñas situaciones de convivencia de manera respetuosa. No obstante, continuó requiriendo acompañamiento para consolidar una mayor seguridad emocional, ya que en algunos momentos buscaba constantemente la atención y validación del adulto cuando percibía que esta se dirigía hacia otros compañeros.

Las experiencias desarrolladas desde el Open Lab favorecieron la construcción de herramientas relacionadas con el reconocimiento emocional, la conciencia corporal y la regulación de sus emociones, permitiéndole participar de manera cada vez más tranquila en las diferentes actividades del grupo. Sin embargo, debido a las múltiples ausencias ocasionadas por situaciones de salud durante junio y a su posterior retiro del programa por cambio de residencia, no fue posible dar continuidad al acompañamiento pedagógico ni observar la evolución de estos procesos durante el mes de julio.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva

Se mostró curioso y dispuesto a participar en las diferentes experiencias de exploración propuestas durante su permanencia en el jardín. Las actividades que integraban el cuerpo, la experimentación y la exploración sensorial favorecieron su interés por aprender y descubrir nuevas posibilidades. Sin embargo, las prolongadas ausencias por motivos de salud durante junio y el retiro definitivo del programa impidieron

realizar un seguimiento continuo de sus procesos de aprendizaje y evidenciar nuevos avances durante el cierre del trimestre.

Dimensión socioemocional

Durante el tiempo de permanencia en el jardín se evidenciaron avances significativos en la regulación emocional y en la expresión de sus necesidades. Liam fortaleció progresivamente la capacidad para recurrir al diálogo y buscar el acompañamiento del adulto antes de reaccionar impulsivamente frente a situaciones que le generaban malestar. Asimismo, las experiencias relacionadas con el reconocimiento emocional le permitieron identificar algunas emociones y relacionarlas con las sensaciones que experimentaba en su cuerpo, favoreciendo el desarrollo de una mayor conciencia emocional. Debido a su retiro del programa no fue posible realizar seguimiento a estos procesos durante el último mes del trimestre.

Dimensión corporal

Liam participó con gran entusiasmo en las experiencias que implicaban movimiento corporal, especialmente en las clases de deporte y natación, espacios que favorecieron significativamente su regulación emocional, coordinación y conciencia corporal. Se observó que estas actividades contribuían positivamente a mejorar su disposición para participar posteriormente en otras propuestas pedagógicas. Durante las experiencias sensoriales y corporales del Open Lab también manifestó gran interés, explorando activamente diferentes materiales y sensaciones.

Dimensión comunicativa

Se evidenciaron avances importantes en la comunicación de sus necesidades, emociones e intereses. Poco a poco fortaleció el uso del lenguaje como herramienta para expresar aquello que sentía y para solicitar ayuda cuando la requería. Asimismo, participó con mayor seguridad en conversaciones relacionadas con las experiencias emocionales desarrolladas en el aula, ampliando progresivamente sus recursos comunicativos durante las interacciones con adultos y compañeros.

Construcción de identidad y autonomía

Durante este periodo Liam fortaleció progresivamente su sentido de pertenencia hacia el grupo, favorecido especialmente por la implementación del panel de rutinas y otros recursos visuales que le permitían anticipar la jornada y sentirse reconocido dentro del aula. Asimismo, avanzó en la comprensión de las rutinas diarias y en la adaptación a las dinámicas del jardín. Aunque continuaba necesitando acompañamiento para fortalecer una mayor autonomía emocional y disminuir la búsqueda constante de validación por parte del adulto, se evidenciaban avances importantes en este proceso antes de su retiro del programa.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- continuar fortaleciendo estrategias de regulación emocional, brindándole espacios para reconocer, expresar y gestionar sus emociones de manera respetuosa.
- Favorecer rutinas claras y predecibles que le permitan anticipar las actividades del día y sentirse seguro frente a los cambios.
- Promover actividades de movimiento, deporte y juego al aire libre, ya que estas favorecen significativamente su bienestar emocional, atención y autorregulación.
- Continuar fortaleciendo su autonomía, permitiéndole asumir pequeñas responsabilidades acordes con su edad tanto en el hogar como en los diferentes contextos donde participa.
- Reforzar positivamente sus logros y esfuerzos, favoreciendo el desarrollo de una autoestima sólida sin depender constantemente de la validación del adulto.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

NOTA: El niño se encuentra retirado desde el. Se realiza informe ya que era de los tres ultimos meses, sin embargo se encuentran viviendo en otra localidad por tal razon los padres no se acercan al jardin a recibirlo.

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **MIGUEL ANGEL SABOYA ROMERO**	**Edad (años y meses):** 4 años 7 meses
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	**Nivel:** **JARDIN A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre del año, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de propuestas que promovieron la expresión emocional, la construcción de vínculos afectivos, la creatividad, la exploración y el pensamiento científico. Inicialmente se favorecieron espacios de reconocimiento de sí mismos y de las personas significativas de su entorno mediante experiencias artísticas, sensoriales y de juego simbólico, fortaleciendo la expresión de sentimientos como el amor, el cuidado, la gratitud y el sentido de pertenencia.

Posteriormente, se desarrollaron experiencias centradas en el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, brindando herramientas para identificar lo que sienten, comunicarlo de manera respetuosa y comenzar a construir estrategias de autorregulación. Asimismo, las propuestas recreativas realizadas durante la temporada de vacaciones permitieron fortalecer la convivencia, la creatividad, el disfrute compartido y la interacción con diferentes compañeros y adultos, a través de experiencias como el picnic, la pijamada, el cine, las exploraciones artísticas al aire libre y la celebración del Carnaval de Colombia.

Como resultado de la observación constante de los intereses del grupo, durante el mes de julio se inició un proceso de transformación del ambiente de aprendizaje hacia un **Open Lab de Investigación**, en el que la experimentación, la formulación de preguntas, las hipótesis, la observación y la comprobación se convirtieron en el eje de las experiencias pedagógicas. Este proceso permitió identificar un alto interés de los niños y las niñas por explorar materiales, investigar fenómenos, resolver pequeños problemas y construir explicaciones a partir de sus propios descubrimientos, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento científico, la autonomía, la capacidad de observación y el aprendizaje activo. Poco a poco, el grupo ha construido un lenguaje investigativo común, en el que preguntar, experimentar, equivocarse, volver a intentar y compartir los hallazgos hacen parte de la vida cotidiana del aula, consolidando una cultura de aprendizaje basada en la exploración, el asombro y el descubrimiento.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Miguel Ángel continúa estableciendo relaciones positivas y respetuosas con sus compañeros, caracterizándose por ser un niño colaborador, empático y dispuesto a participar en las diferentes dinámicas del grupo. Durante este trimestre fortaleció especialmente sus vínculos de amistad con Emilio, Evan e Ivana, compartiendo con ellos gran parte de los momentos de juego, exploración y trabajo colaborativo.

Se observa que disfruta de las experiencias que implican construir, resolver retos y participar en actividades grupales. Aunque en algunas ocasiones se presentan desacuerdos durante el juego, especialmente con Emilio o Evan, responde favorablemente a la mediación del adulto, mostrando disposición para dialogar, reconocer diferentes puntos de vista y restablecer los acuerdos de convivencia. Asimismo, continúa fortaleciendo la comprensión de la responsabilidad individual, ya que en algunos momentos tiende a asumir situaciones que no le corresponden con el propósito de proteger a sus amigos, aspecto que se ha trabajado mediante conversaciones orientadas al fortalecimiento de la honestidad y la autonomía.

Durante las experiencias del Open Lab y la salida pedagógica al laboratorio CREA de IDARTES participó de manera respetuosa, siguiendo las orientaciones propuestas y colaborando activamente con sus compañeros en procesos de construcción e investigación. Se destaca igualmente su sensibilidad frente a las emociones de los demás, evidenciando gestos espontáneos de cuidado, apoyo y acompañamiento hacia quienes percibe que necesitan ayuda, fortaleciendo así competencias relacionadas con la empatía, el respeto y la convivencia.

Miguel Ángel comienza a consolidarse como un niño **curioso, observador y muy receptivo frente a las experiencias que le permiten descubrir cómo funcionan las cosas**. Disfruta explorar materiales reales, manipular objetos científicos y comprobar por sí mismo los cambios que ocurren durante la experimentación, lo que evidencia el fortalecimiento de un pensamiento cada vez más analítico.

Al mismo tiempo, los vínculos afectivos ocupan un lugar importante en su bienestar. Busca la compañía de aquellos compañeros con quienes se siente seguro y cómodo, aspecto que favorece su participación. El siguiente paso en su proceso será ampliar progresivamente sus relaciones sociales, fortalecer estrategias para resolver desacuerdos con mayor autonomía y continuar aprovechando su curiosidad como motor para construir nuevos aprendizajes dentro del Open Lab de investigación.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión socioemocional

Miguel Ángel evidencia importantes avances en el reconocimiento y la expresión de sus emociones. Participa activamente en las conversaciones relacionadas con el lenguaje emocional, logrando identificar algunas emociones y relacionarlas con las sensaciones que experimenta en su cuerpo. Se caracteriza por ser un niño sensible y empático, mostrando interés por el bienestar de sus compañeros y ofreciendo ayuda cuando identifica que alguno necesita acompañamiento. Continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con la resolución pacífica de conflictos, la responsabilidad individual y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la cooperación.

Dimensión corporal

Participa con entusiasmo en las diferentes experiencias que implican movimiento, exploración y manipulación de materiales. Durante las propuestas investigativas y de construcción demuestra adecuado control de la motricidad fina al utilizar diferentes herramientas y materiales del laboratorio, evidenciando precisión, coordinación y cuidado en la manipulación de los recursos. Asimismo, participa de manera activa en las actividades que requieren desplazamiento y exploración del entorno.

Dimensión cognitiva

Se destaca por su interés hacia los desafíos cognitivos, especialmente aquellos relacionados con rompecabezas, construcciones, experimentación y resolución de problemas. Durante este trimestre mostró avances significativos en su capacidad de observación, análisis, organización espacial y pensamiento lógico. Las experiencias de investigación desarrolladas en el Open Lab despertaron gran curiosidad, permitiéndole formular observaciones, explorar diferentes materiales y comprender las transformaciones que ocurrían durante los experimentos. Mantiene altos niveles de concentración cuando las actividades representan retos acordes con sus intereses.

Dimensión comunicativa

Miguel Ángel expresa con claridad sus ideas, intereses y opiniones durante las diferentes experiencias pedagógicas. Participa activamente en conversaciones grupales, comparte sus descubrimientos y utiliza un lenguaje cada vez más elaborado para describir lo que observa y explicar sus procesos de pensamiento. Se evidencia una actitud respetuosa durante los intercambios comunicativos y una buena disposición para escuchar las intervenciones de sus compañeros y de los adultos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Muchas gracias por toda la información y seguimiento de Angel - estaremos reforzando sus debilidades

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar fortaleciendo espacios de diálogo que favorezcan la expresión de emociones, pensamientos y experiencias cotidianas.
- Promover juegos de construcción, rompecabezas y desafíos de lógica que continúen estimulando su pensamiento analítico y la resolución de problemas.
- Favorecer actividades de investigación y experimentación en casa que alimenten su curiosidad natural y su interés por descubrir cómo funcionan las cosas.
- Reforzar el valor de la honestidad y la responsabilidad individual, ayudándolo a comprender que cada persona debe asumir sus propias acciones sin sentirse responsable por las de los demás.
- Incentivar experiencias de trabajo colaborativo donde pueda seguir fortaleciendo habilidades de cooperación, negociación y resolución pacífica de conflictos.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
1144083782 Mamá		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ARANZA GUERRA MENDEZ**	**Edad (años y meses):** 4 años 5 meses
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	**Nivel:** **JARDIN A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre del año, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de propuestas que promovieron la expresión emocional, la construcción de vínculos afectivos, la creatividad, la exploración y el pensamiento científico. Inicialmente se favorecieron espacios de reconocimiento de sí mismos y de las personas significativas de su entorno mediante experiencias artísticas, sensoriales y de juego simbólico, fortaleciendo la expresión de sentimientos como el amor, el cuidado, la gratitud y el sentido de pertenencia.

Posteriormente, se desarrollaron experiencias centradas en el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, brindando herramientas para identificar lo que sienten, comunicarlo de manera respetuosa y comenzar a construir estrategias de autorregulación. Asimismo, las propuestas recreativas realizadas durante la temporada de vacaciones permitieron fortalecer la convivencia, la creatividad, el disfrute compartido y la interacción con diferentes compañeros y adultos, a través de experiencias como el picnic, la pijamada, el cine, las exploraciones artísticas al aire libre y la celebración del Carnaval de Colombia.

Como resultado de la observación constante de los intereses del grupo, durante el mes de julio se inició un proceso de transformación del ambiente de aprendizaje hacia un **Open Lab de Investigación**, en el que la experimentación, la formulación de preguntas, las hipótesis, la observación y la comprobación se convirtieron en el eje de las experiencias pedagógicas. Este proceso permitió identificar un alto interés de los niños y las niñas por explorar materiales, investigar fenómenos, resolver pequeños problemas y construir explicaciones a partir de sus propios descubrimientos, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento científico, la autonomía, la capacidad de observación y el aprendizaje activo. Poco a poco, el grupo ha construido un lenguaje investigativo común, en el que preguntar, experimentar, equivocarse, volver a intentar y compartir los hallazgos hacen parte de la vida cotidiana del aula, consolidando una cultura de aprendizaje basada en la exploración, el asombro y el descubrimiento.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Aranza mantiene relaciones afectuosas y respetuosas con sus compañeros y adultos de referencia, mostrando una actitud cercana y una gran disposición para compartir diferentes experiencias dentro del jardín. Durante el mes de mayo se evidenció que disfruta especialmente de los espacios de juego, la música, el baile y las actividades de movimiento, escenarios en los que interactúa con mayor seguridad y espontaneidad. Inicialmente establecía vínculos principalmente con un grupo reducido de niñas, encontrando en estas relaciones un espacio de confianza y bienestar.

Durante el mes de junio se observaron avances importantes en sus procesos de socialización. Tras algunos cambios en la conformación del grupo, comenzó a ampliar progresivamente sus vínculos, compartiendo con nuevas compañeras y mostrando mayor apertura para participar en diferentes dinámicas de juego. Aunque continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con la negociación, la resolución de conflictos y el respeto por las ideas de los demás, poco a poco ha desarrollado una mayor disposición para escuchar, construir acuerdos y participar en actividades colaborativas.

Las experiencias desarrolladas durante el Open Lab favorecieron significativamente estas interacciones, ya que los espacios de experimentación, exploración y construcción colectiva le permitieron compartir ideas, formular preguntas y cooperar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones. Durante el mes de julio, especialmente en la salida pedagógica al laboratorio CREA de IDARTES y en las experiencias investigativas del aula, se mostró participativa, colaboradora y dispuesta a construir junto a otros, fortaleciendo su capacidad para trabajar en equipo y disfrutar de los procesos colectivos de aprendizaje.

En su relación con los adultos mantiene un vínculo de confianza y cercanía, aceptando el acompañamiento de la maestra durante las diferentes experiencias y mostrando seguridad para expresar sus intereses, formular preguntas y buscar orientación cuando lo necesita. Su curiosidad, sensibilidad y disposición para aprender favorecen una participación activa dentro de la comunidad del aula y enriquecen las dinámicas compartidas con sus pares.

Aranza será una de las niñas que mejor representará la identidad del nuevo Open Lab. A lo largo de este mes ha demostrado que **su curiosidad nace de manera espontánea**; no necesita que el adulto la motive constantemente, sino que es ella quien busca nuevas oportunidades para experimentar y descubrir. Además, empieza a utilizar acciones propias del pensamiento científico: observa con atención, compara, formula preguntas, anticipa posibles respuestas y disfruta comprobar si sus hipótesis eran correctas. Más que interesarle el resultado final, parece disfrutar del proceso de descubrir. Ese es un indicador muy valioso del desarrollo de una actitud científica en la primera infancia y será una fortaleza importante para destacar en su informe trimestral.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión socioemocional

Aranza continúa fortaleciendo su seguridad personal y la expresión de sus emociones a través de diferentes lenguajes como el arte, la música y el movimiento. Durante este periodo participó activamente en las experiencias relacionadas con el reconocimiento emocional, logrando identificar algunas emociones y asociarlas con diferentes sensaciones corporales desde una construcción auténtica y personal. Asimismo, ha fortalecido progresivamente sus habilidades sociales, ampliando sus vínculos con diferentes compañeros y desarrollando estrategias de diálogo y convivencia. Continúa consolidando habilidades relacionadas con la escucha, la empatía y la aceptación de las propuestas de los demás durante el juego compartido.

Dimensión corporal

Se evidencia un desarrollo progresivo de sus habilidades motrices, participando con entusiasmo en las clases de educación física, baile y movimiento. Aunque en algunos momentos manifiesta inseguridad frente a ciertos retos corporales, responde positivamente al acompañamiento y logra asumir nuevos desafíos con mayor confianza. Las experiencias de expresión corporal continúan siendo uno de sus principales intereses, favoreciendo tanto su bienestar como el fortalecimiento de su coordinación, equilibrio y seguridad corporal.

Dimensión cognitiva

Durante este trimestre Aranza mostró importantes avances en los procesos de representación gráfica, escritura emergente y pensamiento científico. Se observa una mayor confianza al realizar sus producciones, incorporando cada vez más detalles en sus dibujos y requiriendo menor apoyo durante las actividades. Asimismo, evidenció un marcado interés por las experiencias de investigación, formulando hipótesis, realizando preguntas, comparando resultados y demostrando curiosidad permanente por comprender los fenómenos observados durante los experimentos. La creación del rincón de investigación del Open Lab fortaleció notablemente su capacidad de observación, análisis y construcción de nuevos aprendizajes.

Dimensión comunicativa

Se observa un avance significativo en su capacidad para expresar ideas, intereses y opiniones durante las diferentes experiencias pedagógicas. Participa activamente en conversaciones grupales, formula preguntas con seguridad y comunica sus observaciones durante las actividades investigativas. Asimismo, continúa fortaleciendo los procesos relacionados con el reconocimiento de las letras de su nombre y la escritura emergente, mostrando una mayor intención comunicativa tanto en sus producciones gráficas como en sus intervenciones orales.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Me da mucha felicidad al saber que Aranza ha sido una de las mejores niñas de esta nueva actividad, esto significa que ella a evolucionado satisfactoriamente, Tambien me alegra que este compartiendo con más niños. fortaleciendo lazos de comunicación y Respeto hacia los demás

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar fortaleciendo espacios de diálogo donde Aranza pueda expresar libremente sus emociones, ideas e inquietudes.
- Favorecer experiencias de juego compartido que promuevan la negociación, la escucha y el respeto por las opiniones de los demás.
- Potenciar su curiosidad natural realizando pequeños experimentos, observaciones de la naturaleza y actividades de exploración en casa.
- Continuar estimulando el reconocimiento de las letras de su nombre mediante actividades lúdicas como juegos, cuentos, canciones y materiales manipulativos.
- Reforzar su confianza frente a los retos motrices, valorando siempre su esfuerzo y motivándola a intentar nuevas experiencias sin temor a equivocarse.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
1233890442		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ANGEL DAVID MONTILLO PIEDRAHITA	**Edad (años y meses):** 4 años 6 meses
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	**Nivel:** JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre del año, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de propuestas que promovieron la expresión emocional, la construcción de vínculos afectivos, la creatividad, la exploración y el pensamiento científico. Inicialmente se favorecieron espacios de reconocimiento de sí mismos y de las personas significativas de su entorno mediante experiencias artísticas, sensoriales y de juego simbólico, fortaleciendo la expresión de sentimientos como el amor, el cuidado, la gratitud y el sentido de pertenencia.

Posteriormente, se desarrollaron experiencias centradas en el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, brindando herramientas para identificar lo que sienten, comunicarlo de manera respetuosa y comenzar a construir estrategias de autorregulación. Asimismo, las propuestas recreativas realizadas durante la temporada de vacaciones permitieron fortalecer la convivencia, la creatividad, el disfrute compartido y la interacción con diferentes compañeros y adultos, a través de experiencias como el picnic, la pijamada, el cine, las exploraciones artísticas al aire libre y la celebración del Carnaval de Colombia.

Como resultado de la observación constante de los intereses del grupo, durante el mes de julio se inició un proceso de transformación del ambiente de aprendizaje hacia un **Open Lab de Investigación**, en el que la experimentación, la formulación de preguntas, las hipótesis, la observación y la comprobación se convirtieron en el eje de las experiencias pedagógicas. Este proceso permitió identificar un alto interés de los niños y las niñas por explorar materiales, investigar fenómenos, resolver pequeños problemas y construir explicaciones a partir de sus propios descubrimientos, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento científico, la autonomía, la capacidad de observación y el aprendizaje activo. Poco a poco, el grupo ha construido un lenguaje investigativo común, en el que preguntar, experimentar, equivocarse, volver a intentar y compartir los hallazgos hacen parte de la vida cotidiana del aula, consolidando una cultura de aprendizaje basada en la exploración, el asombro y el descubrimiento.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este trimestre, Ángel David ha fortalecido progresivamente su participación dentro del grupo, evidenciándose avances importantes en su comunicación, autonomía e interacción con sus compañeros. Aunque su asistencia fue intermitente debido a diferentes situaciones de salud, en los días de permanencia se observó un niño cada vez más seguro para expresar verbalmente sus necesidades, intereses y opiniones, participando con mayor espontaneidad en las asambleas y en las conversaciones cotidianas.

En las experiencias de investigación y pensamiento científico mostró curiosidad por las propuestas de experimentación, aunque su forma de aprender continúa caracterizándose por la observación inicial antes de explorar los materiales. Poco a poco ha ganado confianza para participar de manera más activa, especialmente cuando cuenta con el acompañamiento del adulto o cuando las experiencias están relacionadas con sus intereses.

En el ámbito social fortaleció sus vínculos de amistad, especialmente con Ian y John Jairo, con quienes comparte juegos relacionados con carros y construcciones, favoreciendo su integración al grupo. Asimismo, durante la salida pedagógica al Laboratorio CREA de IDARTES evidenció un importante avance en su autonomía al participar por primera vez sin la compañía de su abuela, desenvolviéndose con seguridad y tranquilidad durante toda la experiencia.

Se observan avances significativos en el proceso de alimentación, mostrando mayor aceptación de los alimentos ofrecidos en el jardín, resultado del trabajo articulado entre la familia y el equipo pedagógico. En el aspecto emocional continúa fortaleciendo la expresión de sus emociones y la confianza para participar en diferentes contextos, beneficiándose de los espacios del Open Lab relacionados con el reconocimiento emocional, el bienestar y la autorregulación.

Ángel David empieza a mostrar una identidad mucho más definida: **es un niño que necesita observar para ganar confianza**. Antes de participar suele mirar atentamente cómo actúan los demás, comprender la situación y, cuando se siente seguro, comienza a involucrarse. Esto no representa una falta de interés, sino una forma particular de aprender que merece ser respetada y acompañada. El avance más significativo de este trimestre ha sido el fortalecimiento de su comunicación. Hoy expresa con mayor claridad lo que piensa, interviene en las conversaciones del grupo y comienza a construir relaciones de amistad más sólidas con sus compañeros. Este crecimiento en su seguridad personal será la base para que, progresivamente, también participe con mayor iniciativa en las experiencias de investigación, formulando preguntas, compartiendo sus ideas y confiando cada vez más en sus propias capacidades.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión personal-social

Ángel David ha fortalecido su autonomía, la construcción de vínculos con sus compañeros y la confianza para participar en diferentes espacios del jardín. Se muestra más seguro para expresar sus ideas y establecer relaciones positivas, especialmente durante el juego libre. Continúa avanzando en el reconocimiento y la expresión de sus emociones, así como en la construcción de una mayor seguridad personal frente a nuevas experiencias.

Dimensión corporal

Se evidencian avances en su autonomía y seguridad para desenvolverse en diferentes contextos. Participa con interés en las actividades de movimiento, aunque continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con la coordinación, el equilibrio y el control corporal. También se destacan progresos importantes en los hábitos de alimentación, mostrando mayor disposición para consumir los alimentos ofrecidos durante la jornada.

Dimensión comunicativa

Durante este trimestre se observaron avances significativos en el lenguaje verbal. Utiliza con mayor frecuencia la palabra para expresar necesidades, intereses y opiniones, participando de manera más espontánea en las conversaciones y asambleas. Continúa fortaleciendo la confianza para comunicar sus emociones y compartir sus ideas frente al grupo.

Dimensión cognitiva

Manifiesta interés por las experiencias de investigación, experimentación y observación. Su estilo de aprendizaje se caracteriza por analizar inicialmente lo que sucede antes de involucrarse en la exploración directa, para luego participar con mayor seguridad. Continúa desarrollando habilidades relacionadas con la formulación de hipótesis, la curiosidad y el pensamiento científico, mostrando una actitud cada vez más participativa frente a las experiencias propuestas.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **21/02/2019**		
Version: **03**		

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Mi hijo Angel David ha venido avanzando muchisimo en todo a pesar de que por motivos de salud no ha podido asistir a su Jornada academica de manera constante, aun asi Angel es un niño que ha mejorado su comunicación, su forma de actuar, ya es mas sociable y en cuanto a su alimentación muestra mas apetito.
Agradezco a su Docente por su entrega por sus enseñantas que cada dia se ven reflejadas en él.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar fortaleciendo la confianza de Ángel David para expresar sus necesidades, emociones e ideas mediante conversaciones cotidianas donde se sienta escuchado y valorado.
- Favorecer espacios de juego simbólico, construcción y exploración que estimulen su curiosidad y le permitan tomar iniciativas de manera autónoma.
- Mantener las rutinas y hábitos de alimentación que han favorecido los avances observados durante este trimestre.
- Brindar oportunidades para relacionarse con otros niños en diferentes contextos, fortaleciendo su seguridad y habilidades sociales.
- Continuar el trabajo conjunto entre familia y jardín, compartiendo información relevante sobre su proceso para favorecer un acompañamiento coherente y respetuoso de su desarrollo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
1122650903		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JUNIOR FRANCISCO HERNANDEZ NOGUERA	**Edad (años y meses):** 4 años 6 meses
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	**Nivel:** JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre del año, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de propuestas que promovieron la expresión emocional, la construcción de vínculos afectivos, la creatividad, la exploración y el pensamiento científico. Inicialmente se favorecieron espacios de reconocimiento de sí mismos y de las personas significativas de su entorno mediante experiencias artísticas, sensoriales y de juego simbólico, fortaleciendo la expresión de sentimientos como el amor, el cuidado, la gratitud y el sentido de pertenencia.

Posteriormente, se desarrollaron experiencias centradas en el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, brindando herramientas para identificar lo que sienten, comunicarlo de manera respetuosa y comenzar a construir estrategias de autorregulación. Asimismo, las propuestas recreativas realizadas durante la temporada de vacaciones permitieron fortalecer la convivencia, la creatividad, el disfrute compartido y la interacción con diferentes compañeros y adultos, a través de experiencias como el picnic, la pijamada, el cine, las exploraciones artísticas al aire libre y la celebración del Carnaval de Colombia.

Como resultado de la observación constante de los intereses del grupo, durante el mes de julio se inició un proceso de transformación del ambiente de aprendizaje hacia un **Open Lab de Investigación**, en el que la experimentación, la formulación de preguntas, las hipótesis, la observación y la comprobación se convirtieron en el eje de las experiencias pedagógicas. Este proceso permitió identificar un alto interés de los niños y las niñas por explorar materiales, investigar fenómenos, resolver pequeños problemas y construir explicaciones a partir de sus propios descubrimientos, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento científico, la autonomía, la capacidad de observación y el aprendizaje activo. Poco a poco, el grupo ha construido un lenguaje investigativo común, en el que preguntar, experimentar, equivocarse, volver a intentar y compartir los hallazgos hacen parte de la vida cotidiana del aula, consolidando una cultura de aprendizaje basada en la exploración, el asombro y el descubrimiento.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este trimestre, Junior Francisco ha continuado construyendo vínculos de confianza con los adultos y sus compañeros, mostrando una forma de relacionarse tranquila, respetuosa y caracterizada por la observación antes de la acción. Se evidencia que necesita ambientes seguros y tiempos de adaptación para sentirse cómodo al participar, por lo que suele explorar inicialmente desde la escucha y la observación, incorporándose gradualmente a las experiencias cuando adquiere mayor confianza.

Disfruta especialmente de las propuestas relacionadas con la exploración artística, los materiales naturales y las experiencias de investigación, en las que observa con atención los procedimientos realizados por sus compañeros antes de decidir manipular los materiales. Durante este trimestre mostró interés por las experiencias de pintura al aire libre, la exploración de sombras, la utilización de diferentes texturas y las propuestas de experimentación, evidenciando curiosidad y capacidad de análisis frente a los fenómenos que observa.

En sus relaciones con los compañeros mantiene interacciones respetuosas y positivas, aunque continúa prefiriendo grupos pequeños y espacios con pocos estímulos, donde logra comunicarse con mayor tranquilidad. Con los adultos busca cercanía cuando se siente seguro, respondiendo con mayor facilidad en espacios individuales, donde expresa sus ideas y responde a las preguntas con mayor confianza.

A lo largo del trimestre se ha continuado fortaleciendo la expresión verbal de sus necesidades, emociones e intereses. Aunque aún suele reservarse aquello que siente o necesita y en ocasiones prefiere resolver las situaciones por sí mismo antes que solicitar ayuda, se evidencian avances en su disposición para comunicarse cuando encuentra un ambiente de confianza. De manera articulada con la familia y los procesos terapéuticos que actualmente recibe en las áreas de lenguaje y psicología, se continuará favoreciendo el fortalecimiento de su comunicación, su seguridad personal y su participación activa dentro de las experiencias grupales.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión socioemocional

Junior Francisco continúa fortaleciendo su seguridad emocional y la confianza en sí mismo para participar en diferentes contextos. Se relaciona de manera respetuosa con sus compañeros y adultos, aunque aún requiere tiempos de adaptación para sentirse cómodo dentro de los grupos. Avanza progresivamente en la expresión de sus emociones, necesidades e intereses, favoreciendo poco a poco una mayor participación y autonomía en las dinámicas cotidianas.

Dimensión cognitiva

Se caracteriza por ser un niño observador, reflexivo y analítico. Antes de participar suele observar cuidadosamente lo que ocurre a su alrededor, comprendiendo las propuestas a partir de la escucha y la exploración visual. Muestra interés por las experiencias de investigación, experimentación y exploración artística, construyendo sus aprendizajes desde la observación, la comparación y el descubrimiento de los materiales y fenómenos que hacen parte de su entorno.

Dimensión comunicativa

Continúa fortaleciendo su lenguaje expresivo y la confianza para comunicar sus ideas, pensamientos y necesidades. Responde con mayor seguridad en espacios individuales y tranquilos, donde establece un contacto más cercano con el adulto. Se continuará promoviendo su participación verbal dentro de las experiencias grupales para favorecer una comunicación cada vez más espontánea y segura.

Dimensión corporal

Avanza progresivamente en el fortalecimiento de sus habilidades motrices, especialmente en la coordinación fina durante las experiencias gráficas y manipulativas. Asimismo, continúa desarrollando habilidades relacionadas con la coordinación motriz gruesa mediante juegos, circuitos y actividades corporales que favorecen un mayor dominio de sus movimientos y seguridad en la ejecución de diferentes retos motores.

Dimensión estética y creativa

Disfruta las experiencias relacionadas con el arte, la exploración de materiales naturales y la investigación sensorial. Participa con interés en propuestas que le permiten observar, descubrir y crear utilizando diferentes recursos, expresando su creatividad de manera cuidadosa y respetando sus propios tiempos de exploración.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Pues como le vengo comento de Hace un mes atras ya estan trabajando en eso con las terapias Junior en las terapias responde bien con todas las actividades coma a veces no quiere Hacer responder ninguna de las actividades Pero Hay vamos trabajando eso con eso en el Porque el en mi casa Habla expresa lo que siente que quiere un bonito Hablando dice todo lo que el quiera expresar me cuenta Hasta lo que Hacen Colegio

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar asistiendo de manera constante a los procesos terapéuticos y mantener una comunicación permanente con el jardín para favorecer un acompañamiento articulado.
- Generar en casa espacios cotidianos de conversación donde Junior pueda expresar libremente sus emociones, opiniones y necesidades, respetando sus tiempos y evitando responder por él.
- Favorecer juegos que promuevan la interacción con otros niños, el intercambio de ideas y la participación en pequeños grupos, fortaleciendo progresivamente su seguridad social.
- Reconocer y valorar cada intento de comunicación espontánea, reforzando positivamente sus avances para fortalecer su autoestima y confianza.
- Continuar estimulando actividades que favorezcan la motricidad fina y gruesa, mediante experiencias de juego, dibujo, modelado, construcción y movimiento.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Yoimar Hernandez		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **IVANNA ANTHONELLA PRADO OLIVEROS**	**Edad (años y meses):** 4 años 7 meses
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	**Nivel:** **JARDIN A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre del año, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de propuestas que promovieron la expresión emocional, la construcción de vínculos afectivos, la creatividad, la exploración y el pensamiento científico. Inicialmente se favorecieron espacios de reconocimiento de sí mismos y de las personas significativas de su entorno mediante experiencias artísticas, sensoriales y de juego simbólico, fortaleciendo la expresión de sentimientos como el amor, el cuidado, la gratitud y el sentido de pertenencia.

Posteriormente, se desarrollaron experiencias centradas en el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, brindando herramientas para identificar lo que sienten, comunicarlo de manera respetuosa y comenzar a construir estrategias de autorregulación. Asimismo, las propuestas recreativas realizadas durante la temporada de vacaciones permitieron fortalecer la convivencia, la creatividad, el disfrute compartido y la interacción con diferentes compañeros y adultos, a través de experiencias como el picnic, la pijamada, el cine, las exploraciones artísticas al aire libre y la celebración del Carnaval de Colombia.

Como resultado de la observación constante de los intereses del grupo, durante el mes de julio se inició un proceso de transformación del ambiente de aprendizaje hacia un **Open Lab de Investigación**, en el que la experimentación, la formulación de preguntas, las hipótesis, la observación y la comprobación se convirtieron en el eje de las experiencias pedagógicas. Este proceso permitió identificar un alto interés de los niños y las niñas por explorar materiales, investigar fenómenos, resolver pequeños problemas y construir explicaciones a partir de sus propios descubrimientos, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento científico, la autonomía, la capacidad de observación y el aprendizaje activo. Poco a poco, el grupo ha construido un lenguaje investigativo común, en el que preguntar, experimentar, equivocarse, volver a intentar y compartir los hallazgos hacen parte de la vida cotidiana del aula, consolidando una cultura de aprendizaje basada en la exploración, el asombro y el descubrimiento.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante el trimestre, Ivanna ha fortalecido progresivamente sus relaciones con el entorno y con las personas que la rodean. Continúa siendo una niña afectuosa, empática y sensible, que construye vínculos cercanos con sus maestras y compañeros, buscando ambientes que le brinden seguridad y confianza. A lo largo de este periodo se evidenciaron avances importantes en su participación dentro del grupo, mostrándose más tranquila, segura y dispuesta a integrarse a las diferentes experiencias pedagógicas.

En el ámbito social mantiene una relación cercana con algunos compañeros, especialmente con Evan y, más recientemente, con Miguel Ángel, con quienes comparte frecuentemente momentos de juego y trabajo. Aunque aún algunas situaciones de rechazo o desacuerdo con sus pares afectan su estado emocional, poco a poco ha fortalecido su capacidad para expresar lo que siente y retomar las actividades con mayor tranquilidad, desarrollando estrategias iniciales de autorregulación.

Sus principales intereses se orientan hacia las experiencias de investigación, experimentación y observación. Disfruta especialmente formular hipótesis, realizar mezclas, explorar cambios de color y transformaciones de los materiales, permaneciendo atenta a las explicaciones y compartiendo sus descubrimientos con entusiasmo. También manifiesta interés por las propuestas relacionadas con la escritura emergente, el reconocimiento de su nombre y las actividades que implican manipulación de materiales como la plastilina, así como por aquellas que integran el movimiento, la música y la expresión artística. Continúa siendo importante fortalecer su autoestima, la confianza en sí misma y las habilidades sociales, favoreciendo que afronte con mayor seguridad las situaciones propias de la convivencia, comprendiendo que los desacuerdos hacen parte de las relaciones y pueden resolverse mediante el diálogo y el respeto.

Ivanna empieza a mostrar una identidad muy bonita dentro del Open Lab: **es una niña observadora, analítica y muy cuidadosa**. Antes de actuar suele observar, escuchar y comprender lo que está sucediendo, y luego participa con seguridad cuando entiende el propósito de la experiencia. También es importante destacar el avance emocional que ha tenido durante este trimestre. Aunque continúa siendo una niña sensible, ya no permanece por largos periodos en el malestar como ocurría anteriormente; ahora logra recuperar la calma con mayor facilidad y participa nuevamente en las actividades del grupo. El siguiente paso será fortalecer su confianza personal para que las opiniones o acciones de los demás tengan cada vez menos influencia sobre la percepción que tiene de sí misma. Ese crecimiento será fundamental tanto para su desarrollo socioemocional como para que continúe investigando, preguntando y expresando sus ideas con mayor libertad dentro del laboratorio de investigación.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión socioemocional

Ivana ha mostrado avances significativos en el reconocimiento, la expresión y la regulación de sus emociones. Aunque continúa siendo una niña sensible, se observa mayor seguridad, participación y capacidad para comunicar lo que siente. Ha fortalecido progresivamente su conciencia emocional y comienza a utilizar estrategias de autorregulación cuando experimenta tristeza o frustración. Continúa requiriendo acompañamiento para fortalecer su autoestima y la confianza en sus capacidades frente a las interacciones con sus compañeros.

Dimensión cognitiva

Se evidencia un marcado interés por las experiencias de investigación, observación y pensamiento científico. Participa activamente en la formulación de hipótesis, la exploración de mezclas y la observación de los cambios de los materiales, demostrando curiosidad, capacidad de análisis y deseo de comprender los fenómenos que observa. Asimismo, continúa fortaleciendo el reconocimiento visual de su nombre y los procesos iniciales de escritura emergente.

Dimensión comunicativa

Ha fortalecido su capacidad para expresar ideas, emociones y descubrimientos durante las experiencias pedagógicas. Participa con mayor seguridad en conversaciones relacionadas con los experimentos y logra comunicar observaciones sobre lo que ocurre durante las exploraciones. Se continuará promoviendo la expresión espontánea de sus pensamientos y opiniones en diferentes contextos.

Dimensión corporal

Participa con agrado en experiencias que implican movimiento, manipulación de materiales y actividades de motricidad fina, evidenciando cuidado, organización y precisión durante las propuestas investigativas y artísticas. Las experiencias de exploración favorecen el fortalecimiento de su coordinación y el control de sus movimientos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

En Casa estamos canalizando las emociones en Torno a reacciones, se nota Avance que ah dejado de llorar. se ah visto Avance en base de Compartir y de Tambien de Exploracion de Mucha imaginacion

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar fortaleciendo la autoestima de Ivana mediante el reconocimiento de sus esfuerzos, logros y cualidades, evitando comparaciones con otros niños.
- Favorecer espacios cotidianos de diálogo donde pueda expresar libremente sus emociones y conversar sobre las situaciones que vive con sus compañeros.
- Promover experiencias sencillas de experimentación en casa (mezclas de colores, agua, arena, cocina, observación de la naturaleza), aprovechando su gran interés por investigar y descubrir.
- Reforzar estrategias de resolución pacífica de conflictos, ayudándola a comprender que las diferencias hacen parte de la convivencia y pueden solucionarse mediante el diálogo.
- Mantener una comunicación permanente entre la familia y el jardín para continuar acompañando de manera articulada su bienestar emocional y fortalecer su seguridad y confianza en sí misma.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SNEYDER ISAAC LUGO VARGAS	**Edad (años y meses):** 4 años 6 meses
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	**Nivel:** JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre del año, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de propuestas que promovieron la expresión emocional, la construcción de vínculos afectivos, la creatividad, la exploración y el pensamiento científico. Inicialmente se favorecieron espacios de reconocimiento de sí mismos y de las personas significativas de su entorno mediante experiencias artísticas, sensoriales y de juego simbólico, fortaleciendo la expresión de sentimientos como el amor, el cuidado, la gratitud y el sentido de pertenencia.

Posteriormente, se desarrollaron experiencias centradas en el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, brindando herramientas para identificar lo que sienten, comunicarlo de manera respetuosa y comenzar a construir estrategias de autorregulación. Asimismo, las propuestas recreativas realizadas durante la temporada de vacaciones permitieron fortalecer la convivencia, la creatividad, el disfrute compartido y la interacción con diferentes compañeros y adultos, a través de experiencias como el picnic, la pijamada, el cine, las exploraciones artísticas al aire libre y la celebración del Carnaval de Colombia.

Como resultado de la observación constante de los intereses del grupo, durante el mes de julio se inició un proceso de transformación del ambiente de aprendizaje hacia un **Open Lab de Investigación**, en el que la experimentación, la formulación de preguntas, las hipótesis, la observación y la comprobación se convirtieron en el eje de las experiencias pedagógicas. Este proceso permitió identificar un alto interés de los niños y las niñas por explorar materiales, investigar fenómenos, resolver pequeños problemas y construir explicaciones a partir de sus propios descubrimientos, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento científico, la autonomía, la capacidad de observación y el aprendizaje activo. Poco a poco, el grupo ha construido un lenguaje investigativo común, en el que preguntar, experimentar, equivocarse, volver a intentar y compartir los hallazgos hacen parte de la vida cotidiana del aula, consolidando una cultura de aprendizaje basada en la exploración, el asombro y el descubrimiento.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Sneyder es un niño sensible, tranquilo y observador, que disfruta especialmente de las experiencias relacionadas con la exploración sensorial, el arte y la investigación. A lo largo del trimestre se evidenció un marcado interés por manipular diferentes materiales, descubrir sus propiedades y experimentar con texturas, colores y transformaciones, siendo las propuestas de experimentación con maicena, agua y mezclas una de sus mayores motivaciones. Aunque generalmente expresa su asombro más a través de sus gestos y acciones que mediante preguntas verbales, comparte con sus compañeros algunos de sus descubrimientos mientras explora, demostrando curiosidad e interés por comprender lo que sucede a su alrededor.

En sus relaciones sociales continúa fortaleciendo el trabajo colaborativo. Aunque en algunas ocasiones prefiere realizar las actividades de manera individual o compartirlas con los adultos antes que con sus compañeros, poco a poco ha ido participando en experiencias grupales que favorecen la cooperación y la construcción conjunta. Se destaca especialmente su actitud empática y solidaria hacia Inti, mostrando iniciativa para acompañarlo, ayudarlo y favorecer su participación dentro del grupo, evidenciando importantes habilidades de cuidado, respeto y sensibilidad hacia los demás.

Disfruta especialmente de las experiencias artísticas, el juego simbólico, la construcción y los espacios donde puede crear libremente. Durante la salida al Laboratorio CREA de IDARTES mostró gran interés por construir torres, casas y diferentes estructuras, mientras que en las actividades de arte manifestó altos niveles de concentración y creatividad. En los momentos de alimentación continúa fortaleciéndose la permanencia en la mesa y la atención durante este espacio, ya que en ocasiones se distrae fácilmente con el juego o la interacción con sus compañeros.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión socioemocional

Durante este trimestre Sneyder ha fortalecido sus habilidades de convivencia, evidenciando mayor empatía, sensibilidad y disposición para cuidar y ayudar a sus compañeros. Continúa construyendo estrategias para participar en actividades colaborativas y fortalecer la comunicación con sus pares, respetando progresivamente acuerdos y espacios compartidos. Asimismo, avanza en el reconocimiento y expresión de sus emociones a través de las experiencias propuestas desde el Open Lab.

Dimensión cognitiva

Se evidencia un creciente interés por las experiencias de investigación, observación y experimentación. Disfruta explorar materiales, descubrir cambios en las texturas, formular explicaciones a partir de la observación y construir aprendizajes mediante la manipulación directa. Las experiencias sensoriales, artísticas y de construcción favorecen significativamente sus procesos de atención, curiosidad y pensamiento científico.

Dimensión comunicativa

Aunque generalmente expresa sus descubrimientos mediante gestos, acciones y comentarios espontáneos, continúa fortaleciendo la comunicación verbal durante las experiencias compartidas con sus compañeros y adultos. Poco a poco amplía su participación en conversaciones relacionadas con aquello que observa y experimenta, compartiendo sus hallazgos y vivencias.

Dimensión corporal

Participa activamente en las experiencias motrices y de exploración corporal, fortaleciendo progresivamente su coordinación y control de movimientos. Disfruta especialmente aquellas actividades que implican manipular diferentes materiales y construir con diversos elementos. Se continuará favoreciendo el desarrollo de hábitos relacionados con la postura durante la alimentación y la permanencia en actividades que requieren mayor tiempo de concentración.

Dimensión artística y creativa

El arte continúa siendo uno de sus principales medios de expresión. Disfruta dibujar, construir, explorar colores, mezclar materiales y crear libremente, evidenciando creatividad, sensibilidad estética y gusto por las experiencias que le permiten experimentar con diferentes lenguajes expresivos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Si Sneyder Tambien es mucho lo que hablo Con de Por lo que para comer nunca esta quieto, Se reserva mucho las cosas no siempre habla, Pero yo Henry ugo me Compremeto Para mejorar Cada Cosa que falte mejorar

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar fortaleciendo desde casa hábitos durante la alimentación, favoreciendo la permanencia en la mesa y disminuyendo distractores durante las comidas.
- Propiciar experiencias sensoriales y de exploración (mezclar materiales seguros, construir, pintar, modelar y experimentar), ya que este tipo de actividades potencian significativamente su aprendizaje.
- Favorecer espacios de juego compartido con otros niños para fortalecer la cooperación, el trabajo en equipo y el compartir materiales.
- Reconocer y reforzar las conductas de empatía y solidaridad que demuestra hacia otras personas, promoviendo que continúe desarrollando estas habilidades en diferentes contextos.
- Mantener comunicación permanente entre familia y jardín para acompañar de manera conjunta su proceso de desarrollo integral.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Henry Ugo 27966077		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JOHN JAIRO LOBO PAEZ	Edad (años y meses): 4 años 5 meses
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	Nivel: JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre del año, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de propuestas que promovieron la expresión emocional, la construcción de vínculos afectivos, la creatividad, la exploración y el pensamiento científico. Inicialmente se favorecieron espacios de reconocimiento de sí mismos y de las personas significativas de su entorno mediante experiencias artísticas, sensoriales y de juego simbólico, fortaleciendo la expresión de sentimientos como el amor, el cuidado, la gratitud y el sentido de pertenencia.

Posteriormente, se desarrollaron experiencias centradas en el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, brindando herramientas para identificar lo que sienten, comunicarlo de manera respetuosa y comenzar a construir estrategias de autorregulación. Asimismo, las propuestas recreativas realizadas durante la temporada de vacaciones permitieron fortalecer la convivencia, la creatividad, el disfrute compartido y la interacción con diferentes compañeros y adultos, a través de experiencias como el picnic, la pijamada, el cine, las exploraciones artísticas al aire libre y la celebración del Carnaval de Colombia.

Como resultado de la observación constante de los intereses del grupo, durante el mes de julio se inició un proceso de transformación del ambiente de aprendizaje hacia un **Open Lab de Investigación**, en el que la experimentación, la formulación de preguntas, las hipótesis, la observación y la comprobación se convirtieron en el eje de las experiencias pedagógicas. Este proceso permitió identificar un alto interés de los niños y las niñas por explorar materiales, investigar fenómenos, resolver pequeños problemas y construir explicaciones a partir de sus propios descubrimientos, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento científico, la autonomía, la capacidad de observación y el aprendizaje activo. Poco a poco, el grupo ha construido un lenguaje investigativo común, en el que preguntar, experimentar, equivocarse, volver a intentar y compartir los hallazgos hacen parte de la vida cotidiana del aula, consolidando una cultura de aprendizaje basada en la exploración, el asombro y el descubrimiento.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

John Jairo mantiene una participación activa dentro del grupo, estableciendo relaciones positivas y respetuosas con sus compañeros, especialmente con aquellos con quienes comparte intereses relacionados con el juego, la construcción y los retos cognitivos. Se caracteriza por ser un niño colaborador, responsable y comprometido con el cuidado de los espacios y materiales del aula, asumiendo espontáneamente pequeñas responsabilidades que fortalecen su sentido de pertenencia y autonomía.

Sus principales intereses se orientan hacia las experiencias que implican investigar, construir, clasificar, resolver problemas y descubrir cómo funcionan las cosas. Disfruta especialmente los rompecabezas, las construcciones, la organización de materiales y, durante este trimestre, manifestó un marcado interés por las experiencias de pensamiento científico, experimentación y transformación de materiales, en las que pudo formular hipótesis, observar fenómenos y buscar respuestas a partir de la exploración directa. Cuando las propuestas responden a sus intereses, logra mantener periodos de atención más prolongados y participa con entusiasmo, demostrando curiosidad, capacidad de análisis y disposición para aprender.

En el aspecto socioemocional continúa fortaleciendo la regulación de su movimiento y la tolerancia a la frustración. Aunque presenta una alta necesidad de actividad corporal, se evidencian avances importantes en el control postural, el seguimiento de instrucciones y la permanencia durante las experiencias pedagógicas. Asimismo, requiere continuar desarrollando estrategias que le permitan afrontar con mayor tranquilidad las situaciones que implican esperar, interrumpir una actividad o enfrentarse a desafíos que demandan mayor tiempo para su resolución.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión comunicativa

Se comunica de manera adecuada con sus compañeros y adultos, expresando sus necesidades e intereses con mayor seguridad en las interacciones cotidianas. Durante las experiencias investigativas utiliza el lenguaje para formular preguntas, compartir observaciones y expresar sus descubrimientos, fortaleciendo progresivamente su capacidad para argumentar y comunicar aquello que aprende mediante la exploración.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión socioemocional

John Jairo ha fortalecido progresivamente su capacidad para participar en las rutinas del jardín, asumir responsabilidades y construir relaciones positivas con sus compañeros y adultos de referencia. Se caracteriza por su disposición para colaborar, ayudar y cuidar el ambiente del aula. Continúa desarrollando estrategias de autorregulación emocional, especialmente frente a situaciones que generan frustración, espera o cambios en el ritmo de las actividades, evidenciándose avances importantes en el control de su movimiento y en la permanencia durante las experiencias pedagógicas.

Dimensión cognitiva

Demuestra un marcado interés por las experiencias relacionadas con el pensamiento lógico, la resolución de problemas, la investigación y la experimentación. Se destaca por su capacidad de observación, organización y análisis, mostrando gusto por resolver rompecabezas, construir estructuras, clasificar materiales y comprender las transformaciones que ocurren durante las experiencias científicas. Las propuestas basadas en la exploración despiertan su curiosidad y favorecen significativamente su concentración, iniciativa y capacidad para construir aprendizajes a partir de la experiencia.

Dimensión corporal

Se evidencian avances en el reconocimiento y control de su cuerpo, especialmente en la regulación de su movimiento y postura durante las actividades que requieren mayor permanencia y concentración. Continúa fortaleciendo hábitos relacionados con la alimentación saludable y la permanencia durante los momentos de comida, favoreciendo progresivamente una mayor autonomía y bienestar en este aspecto.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Gracias a la Profe Natalia por el acompañamiento que le ha brindado a John el ultimamente se cuestiona todo y esta en su etapa de Preguntar el ¿Porque? de todo estamos haciendo lo posible para que pueda comer más proteína y ayudandolo a que aprenda la virtud de la paciencia.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar ofreciendo en casa experiencias que favorezcan la investigación, la construcción, los rompecabezas y la resolución de pequeños retos, respetando sus tiempos y promoviendo el disfrute del proceso más que del resultado.
- Seguir fortaleciendo la tolerancia a la frustración mediante juegos que impliquen esperar turnos, resolver desafíos y aceptar diferentes resultados de manera positiva.
- Favorecer espacios de movimiento, actividad física y juego al aire libre que le permitan canalizar su alta necesidad motriz de forma saludable.
- Mantener rutinas de alimentación que promuevan la incorporación gradual de nuevos alimentos, disminuyendo progresivamente el consumo de productos ultraprocesados y fortaleciendo hábitos saludables durante las comidas.
- Continuar reforzando la autonomía y el sentido de responsabilidad permitiéndole participar en pequeñas tareas del hogar relacionadas con el orden, la organización y el cuidado de los materiales, aspectos en los que demuestra gran interés y compromiso.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Noelia Paez 1.003.432.314		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **GAEL REGINO ALCENDRA**	**Edad (años y meses):** 4 años 7 meses
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	**Nivel:** **JARDIN A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre del año, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de propuestas que promovieron la expresión emocional, la construcción de vínculos afectivos, la creatividad, la exploración y el pensamiento científico. Inicialmente se favorecieron espacios de reconocimiento de sí mismos y de las personas significativas de su entorno mediante experiencias artísticas, sensoriales y de juego simbólico, fortaleciendo la expresión de sentimientos como el amor, el cuidado, la gratitud y el sentido de pertenencia.

Posteriormente, se desarrollaron experiencias centradas en el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, brindando herramientas para identificar lo que sienten, comunicarlo de manera respetuosa y comenzar a construir estrategias de autorregulación. Asimismo, las propuestas recreativas realizadas durante la temporada de vacaciones permitieron fortalecer la convivencia, la creatividad, el disfrute compartido y la interacción con diferentes compañeros y adultos, a través de experiencias como el picnic, la pijamada, el cine, las exploraciones artísticas al aire libre y la celebración del Carnaval de Colombia.

Como resultado de la observación constante de los intereses del grupo, durante el mes de julio se inició un proceso de transformación del ambiente de aprendizaje hacia un **Open Lab de Investigación**, en el que la experimentación, la formulación de preguntas, las hipótesis, la observación y la comprobación se convirtieron en el eje de las experiencias pedagógicas. Este proceso permitió identificar un alto interés de los niños y las niñas por explorar materiales, investigar fenómenos, resolver pequeños problemas y construir explicaciones a partir de sus propios descubrimientos, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento científico, la autonomía, la capacidad de observación y el aprendizaje activo. Poco a poco, el grupo ha construido un lenguaje investigativo común, en el que preguntar, experimentar, equivocarse, volver a intentar y compartir los hallazgos hacen parte de la vida cotidiana del aula, consolidando una cultura de aprendizaje basada en la exploración, el asombro y el descubrimiento.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Gael se caracteriza por ser un niño alegre, espontáneo y con una gran disposición para interactuar con quienes lo rodean. Disfruta compartir con sus compañeros, especialmente durante las experiencias que involucran el movimiento, los retos motores y el juego al aire libre, espacios donde logra expresar con mayor naturalidad sus intereses, habilidades y formas de relacionarse. Durante este trimestre se observó un especial entusiasmo por las experiencias grupales, las celebraciones y los proyectos colaborativos, evidenciando el valor que tienen para él los vínculos de amistad y el sentido de pertenencia al grupo.

A lo largo del periodo se evidenciaron avances importantes en el seguimiento de acuerdos y en la aceptación de las orientaciones brindadas por los adultos. Sin embargo, continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con la convivencia, especialmente aquellas que implican compartir materiales, aceptar las ideas de sus compañeros y comprender que existen diferentes formas de resolver una misma situación. En algunos momentos puede experimentar frustración cuando los juegos no se desarrollan como él espera o cuando algún compañero no desea compartir con él, situaciones en las que aún requiere acompañamiento para expresar sus emociones de manera adecuada y encontrar alternativas de solución mediante el diálogo.

Las experiencias investigativas desarrolladas en el Open Lab favorecieron significativamente su participación con otros niños, ya que los espacios de experimentación, exploración y descubrimiento despertaron su curiosidad y le permitieron compartir observaciones, realizar preguntas y construir aprendizajes de manera conjunta. Aunque suele establecer relaciones cercanas con un grupo específico de compañeros, especialmente durante los juegos motores, se continuará promoviendo la ampliación de sus vínculos para favorecer experiencias de cooperación, trabajo en equipo y convivencia con todos los integrantes del grupo. En su relación con los adultos mantiene una actitud cercana y receptiva, aceptando el acompañamiento y respondiendo positivamente a las estrategias que integran el movimiento como parte del aprendizaje. Su energía, curiosidad y entusiasmo continúan siendo fortalezas importantes que enriquecen la dinámica del aula y favorecen su participación activa en las diferentes experiencias pedagógicas.

Gael comienza a consolidar un perfil muy claro dentro del grupo: **es un niño que aprende a través del movimiento y de la exploración activa**. Su cuerpo es su principal herramienta para descubrir el mundo; por ello disfruta especialmente aquellas experiencias que le permiten experimentar, desplazarse, manipular materiales y comprobar por sí mismo lo que sucede. El reto para este trimestre ha sido acompañarlo en el desarrollo de la autorregulación emocional y de las habilidades sociales. Poco a poco empieza a reconocer lo que siente, aunque aún necesita apoyo para gestionar la frustración cuando las situaciones no ocurren como espera. Continuar fortaleciendo estas competencias, junto con el seguimiento de instrucciones y la ampliación de sus vínculos con diferentes compañeros, favorecerá un desarrollo cada vez más integral y una participación más segura dentro de las experiencias del Open Lab.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión socioemocional

Gael continúa fortaleciendo progresivamente el reconocimiento y la regulación de sus emociones. Durante este trimestre participó activamente en las experiencias relacionadas con la identificación de emociones y su relación con las sensaciones corporales, logrando expresar algunas asociaciones personales y mostrando mayor conciencia sobre aquello que siente. Continúa desarrollando habilidades relacionadas con la tolerancia a la frustración, el respeto por los acuerdos grupales y la aceptación de las decisiones de sus compañeros, requiriendo aún acompañamiento en situaciones que implican compartir, esperar turnos o afrontar pequeños desacuerdos durante el juego.

Dimensión corporal

Se evidencia un desarrollo motor sobresaliente para su edad. Gael demuestra gran seguridad en sus desplazamientos, excelente coordinación, equilibrio y agilidad, disfrutando especialmente las experiencias que implican correr, saltar, trepar, realizar circuitos y explorar nuevos retos corporales. El movimiento constituye una de sus principales formas de aprendizaje y regulación, favoreciendo significativamente su concentración y participación en las demás actividades del aula. Asimismo, continúa fortaleciendo aspectos relacionados con la motricidad fina, especialmente el control del trazo, la prensión del lápiz y la precisión en las actividades gráfico-plásticas.

Dimensión cognitiva

Durante este periodo evidenció un marcado interés por las experiencias de investigación, experimentación y pensamiento científico desarrolladas en el Open Lab. Participó activamente formulando preguntas, realizando observaciones, explorando materiales y comprobando los resultados de diferentes experimentos, demostrando curiosidad, iniciativa y capacidad para aprender a partir de la exploración directa. Asimismo, cuando las propuestas incorporan el movimiento y la manipulación de materiales, logra mantener mayores niveles de atención y participación, favoreciendo la construcción significativa de nuevos aprendizajes.

Dimensión comunicativa

Gael expresa con espontaneidad sus intereses, emociones y necesidades durante las diferentes experiencias pedagógicas. Participa activamente en conversaciones con la maestra y sus compañeros, compartiendo ideas y observaciones relacionadas con las actividades investigativas. Continúa fortaleciendo el seguimiento de

instrucciones, especialmente en situaciones donde el interés por explorar nuevos materiales puede llevarlo a anticiparse a las orientaciones del adulto. Poco a poco ha desarrollado una mayor disposición para escuchar, esperar y participar respetando la secuencia de las experiencias propuestas.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

es muy inperativo quiere hacer las cosas muy rapido y le falta mango en los dedos y quiere hacer todo rapido y no presta Atención

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar promoviendo actividades que involucren movimiento, circuitos motores y juegos al aire libre, aprovechando esta fortaleza como una oportunidad para favorecer nuevos aprendizajes.
- Fortalecer el seguimiento de instrucciones mediante juegos con reglas sencillas que impliquen escuchar, esperar turnos y respetar acuerdos.
- Favorecer espacios de juego cooperativo donde pueda compartir materiales, negociar y construir soluciones junto con otros niños.
- Continuar estimulando la motricidad fina mediante actividades como rasgar, recortar, modelar plastilina, ensartar, utilizar pinzas y realizar diferentes propuestas gráficas que fortalezcan el control de la mano.
- Propiciar pequeñas experiencias de exploración e investigación en casa que permitan formular preguntas, hacer predicciones y comprobar resultados, fortaleciendo su curiosidad natural.
- Acompañarlo en el reconocimiento y expresión de sus emociones, ayudándolo a identificar estrategias para manejar la frustración y resolver los conflictos mediante el diálogo.
- Favorecer la ampliación de sus relaciones sociales, motivándolo a compartir con diferentes niños en diversos contextos de juego.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
1.085.171.839		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EVAN SAMUEL GUERRERO ROJAS	Edad (años y meses): 5 años 2 meses
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	Nivel: JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre del año, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de propuestas que promovieron la expresión emocional, la construcción de vínculos afectivos, la creatividad, la exploración y el pensamiento científico. Inicialmente se favorecieron espacios de reconocimiento de sí mismos y de las personas significativas de su entorno mediante experiencias artísticas, sensoriales y de juego simbólico, fortaleciendo la expresión de sentimientos como el amor, el cuidado, la gratitud y el sentido de pertenencia.

Posteriormente, se desarrollaron experiencias centradas en el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, brindando herramientas para identificar lo que sienten, comunicarlo de manera respetuosa y comenzar a construir estrategias de autorregulación. Asimismo, las propuestas recreativas realizadas durante la temporada de vacaciones permitieron fortalecer la convivencia, la creatividad, el disfrute compartido y la interacción con diferentes compañeros y adultos, a través de experiencias como el picnic, la pijamada, el cine, las exploraciones artísticas al aire libre y la celebración del Carnaval de Colombia.

Como resultado de la observación constante de los intereses del grupo, durante el mes de julio se inició un proceso de transformación del ambiente de aprendizaje hacia un **Open Lab de Investigación**, en el que la experimentación, la formulación de preguntas, las hipótesis, la observación y la comprobación se convirtieron en el eje de las experiencias pedagógicas. Este proceso permitió identificar un alto interés de los niños y las niñas por explorar materiales, investigar fenómenos, resolver pequeños problemas y construir explicaciones a partir de sus propios descubrimientos, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento científico, la autonomía, la capacidad de observación y el aprendizaje activo. Poco a poco, el grupo ha construido un lenguaje investigativo común, en el que preguntar, experimentar, equivocarse, volver a intentar y compartir los hallazgos hacen parte de la vida cotidiana del aula, consolidando una cultura de aprendizaje basada en la exploración, el asombro y el descubrimiento.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este trimestre, Evan ha fortalecido significativamente sus relaciones con el entorno, sus compañeros y los diferentes espacios de aprendizaje del jardín. Se caracteriza por ser un niño curioso, observador y con una marcada motivación por comprender cómo funcionan las cosas, disfrutando especialmente de las experiencias que implican investigar, experimentar, formular preguntas y encontrar respuestas a través de la exploración.

Las propuestas relacionadas con el pensamiento científico despertaron un gran interés en él, especialmente aquellas que involucraban mezclas, cambios de color, transformaciones de los materiales y observación de fenómenos. Durante estas experiencias formuló preguntas como: *"¿Por qué se formó ese color?"* o *"¿Qué pasaría si agrego más colorante?"*, demostrando una actitud investigativa, capacidad de asombro y deseo constante por comprobar sus propias hipótesis. Disfruta utilizar materiales como goteros, embudos, recipientes transparentes, lupas y demás elementos propios del laboratorio, asumiendo con entusiasmo el rol de investigador.

En las experiencias relacionadas con el reconocimiento y la regulación emocional logró avanzar en la identificación de diferentes emociones y en la búsqueda de estrategias para autorregularse, reconociendo alternativas como respirar, pedir un abrazo o buscar el acompañamiento de un adulto cuando lo necesita. Este proceso ha fortalecido poco a poco su conciencia emocional y su capacidad para expresar lo que siente.

Durante las experiencias recreativas, artísticas y culturales participó con entusiasmo en actividades como el cine, el picnic, el Carnaval de Colombia y las propuestas de arte al aire libre, disfrutando especialmente la exploración de materiales naturales, la pintura sobre superficies transparentes y los espacios que le permitieron crear libremente.

En sus relaciones con los compañeros continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con el trabajo colaborativo, la espera de turnos y el compartir materiales. En grupos pequeños logra concentrarse con mayor facilidad y participar de manera más tranquila. Cuando surge alguna dificultad suele buscar el acompañamiento de su maestra para resolver los conflictos, mostrando confianza en el adulto como mediador. Se observa además que ha fortalecido vínculos de amistad con varios compañeros del grupo, compartiendo experiencias de juego, conversación e investigación de manera cada vez más cercana.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión socioemocional

Evan evidencia avances importantes en el reconocimiento y la expresión de sus emociones. Identifica diferentes estados emocionales y comienza a utilizar estrategias de autorregulación cuando las necesita. Fortalece progresivamente sus relaciones con los demás, participa activamente en las experiencias grupales y continúa desarrollando habilidades relacionadas con la convivencia, la resolución de conflictos, la espera de turnos y el trabajo colaborativo.

Dimensión cognitiva

Se destaca por su curiosidad permanente y por el interés que manifiesta hacia la investigación, la experimentación y la resolución de problemas. Formula preguntas, plantea hipótesis, establece relaciones de causa y efecto y disfruta comprobar sus propias ideas mediante la exploración directa. Ha fortalecido además el reconocimiento de números y continúa avanzando en el reconocimiento y escritura emergente de su nombre, evidenciando un pensamiento cada vez más analítico y reflexivo.

Dimensión comunicativa

Utiliza el lenguaje verbal para expresar ideas, formular preguntas, compartir descubrimientos y comunicar sus intereses durante las experiencias pedagógicas. Participa activamente en conversaciones grupales y muestra mayor seguridad al explicar lo que observa y las conclusiones a las que llega durante las actividades de investigación.

Dimensión corporal

Manipula con precisión diferentes materiales y herramientas como goteros, embudos, recipientes y elementos de experimentación, fortaleciendo la coordinación visomotriz y la motricidad fina. Continúa desarrollando el control de sus movimientos, aunque aún requiere acompañamiento para regular la impulsividad y realizar algunas acciones con mayor calma y precisión durante los procesos experimentales.

Dimensión estética y creativa

Participa con entusiasmo en experiencias artísticas y de exploración, utilizando diferentes materiales para representar sus ideas y descubrimientos. Disfruta especialmente aquellas propuestas que integran el arte con

la experimentación, explorando libremente colores, texturas y transformaciones de los materiales como parte de su proceso creativo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Como siempre manifestamos la contrariedad con todo el proceso que ellos han tenido desde que están con la fundación. Vemos su evolución, autonomía su liderazgo en las actividades que realizan y que manifiesta cuando está en la casa

Gracias por todo el apoyo.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar fortaleciendo su curiosidad natural permitiéndole experimentar en casa con materiales seguros, favoreciendo que formule preguntas, haga predicciones y descubra respuestas por sí mismo.
- Promover juegos de mesa y actividades familiares que impliquen esperar turnos, seguir reglas y trabajar en equipo, fortaleciendo la tolerancia y la cooperación.
- Favorecer espacios de conversación donde pueda expresar lo que piensa, siente y descubre durante su día, validando sus preguntas e incentivando su pensamiento investigativo.
- Continuar estimulando el reconocimiento de letras, números y escritura espontánea en contextos cotidianos, siempre desde el juego y la exploración.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Alejandra Rapo Alba 1014253261		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: CHRISTOPHER JESSID ARIZA CAITA	**Edad (años y meses):** 4 años 4 meses
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	**Nivel:** JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre del año, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de propuestas que promovieron la expresión emocional, la construcción de vínculos afectivos, la creatividad, la exploración y el pensamiento científico. Inicialmente se favorecieron espacios de reconocimiento de sí mismos y de las personas significativas de su entorno mediante experiencias artísticas, sensoriales y de juego simbólico, fortaleciendo la expresión de sentimientos como el amor, el cuidado, la gratitud y el sentido de pertenencia.

Posteriormente, se desarrollaron experiencias centradas en el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, brindando herramientas para identificar lo que sienten, comunicarlo de manera respetuosa y comenzar a construir estrategias de autorregulación. Asimismo, las propuestas recreativas realizadas durante la temporada de vacaciones permitieron fortalecer la convivencia, la creatividad, el disfrute compartido y la interacción con diferentes compañeros y adultos, a través de experiencias como el picnic, la pijamada, el cine, las exploraciones artísticas al aire libre y la celebración del Carnaval de Colombia.

Como resultado de la observación constante de los intereses del grupo, durante el mes de julio se inició un proceso de transformación del ambiente de aprendizaje hacia un **Open Lab de Investigación**, en el que la experimentación, la formulación de preguntas, las hipótesis, la observación y la comprobación se convirtieron en el eje de las experiencias pedagógicas. Este proceso permitió identificar un alto interés de los niños y las niñas por explorar materiales, investigar fenómenos, resolver pequeños problemas y construir explicaciones a partir de sus propios descubrimientos, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento científico, la autonomía, la capacidad de observación y el aprendizaje activo. Poco a poco, el grupo ha construido un lenguaje investigativo común, en el que preguntar, experimentar, equivocarse, volver a intentar y compartir los hallazgos hacen parte de la vida cotidiana del aula, consolidando una cultura de aprendizaje basada en la exploración, el asombro y el descubrimiento.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante el presente trimestre, la asistencia de Christopher al jardín fue intermitente, situación que limitó la continuidad de su participación en las experiencias pedagógicas y dificultó realizar un seguimiento permanente a sus procesos de desarrollo y a la consolidación de sus relaciones con el grupo. No obstante, en los días de asistencia se observó un niño que, poco a poco, ha fortalecido su vínculo de confianza con su maestra, acercándose con mayor seguridad para expresar sus intereses, realizar preguntas y solicitar aquello que necesita.

Christopher disfruta especialmente de las experiencias relacionadas con los animales, mostrando interés por observar cuentos, nombrarlos e imitar los sonidos que producen. Estas propuestas despiertan su curiosidad y favorecen su participación espontánea. Asimismo, durante las experiencias de construcción realizadas en la salida pedagógica a IDARTES se mostró motivado al explorar bloques de gran formato, participando de manera colaborativa con algunos de sus compañeros y siguiendo las orientaciones propuestas durante la actividad.

Debido a sus frecuentes inasistencias no ha sido posible identificar con claridad un grupo estable de compañeros de juego ni consolidar plenamente sus intereses dentro de la dinámica cotidiana del aula. Sin embargo, en los momentos compartidos se evidencia una actitud tranquila, receptiva y con disposición para integrarse cuando encuentra un ambiente seguro y respetuoso.

En cuanto a sus hábitos de alimentación, durante las últimas semanas se observaron avances significativos en la aceptación de los alimentos ofrecidos por el jardín, mostrando mayor iniciativa para alimentarse de manera autónoma y una mejor disposición frente a este momento de la rutina diaria.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Desarrollo personal y social: Christopher ha comenzado a fortalecer progresivamente el vínculo de confianza con su maestra, acercándose con mayor seguridad para expresar algunos de sus intereses y necesidades. Sin embargo, la discontinuidad en su asistencia ha limitado la consolidación de relaciones estables con sus compañeros y el seguimiento de sus procesos de interacción social.

Comunicación y lenguaje: Se evidencian avances en su intención comunicativa, especialmente cuando manifiesta interés por preguntar, nombrar elementos de su entorno y expresar aquello que desea.

Actualmente continúa asistiendo a procesos terapéuticos externos que favorecen el fortalecimiento de esta dimensión.

Pensamiento, exploración e investigación: Manifiesta curiosidad por los animales y por las experiencias de construcción y exploración. Aunque su participación en las experiencias investigativas del aula ha sido limitada debido a las inasistencias, se observa disposición para involucrarse cuando se encuentra presente y los materiales despiertan su interés.

Desarrollo corporal y motricidad: Participa adecuadamente en las experiencias motrices propuestas, manipulando materiales de acuerdo con sus posibilidades y mostrando interés por las actividades de construcción y exploración.

Autonomía: Durante el trimestre se evidencian avances en los momentos de alimentación, mostrando mayor iniciativa para consumir los alimentos de manera independiente y participando con mayor seguridad en algunas rutinas del jardín.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Veo que mi hijo ya habla mas con la profesora y le dice lo que le gusta en la alimentación se a visto que mi hijo ya come más solo con mas interes y gusto
Estaremos mas pendientes de la asistencia al Jardín

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Favorecer en casa pequeños espacios donde el niño pueda realizar actividades de manera independiente, como vestirse, organizar sus objetos personales, recoger sus juguetes o participar en tareas sencillas del hogar.
- Brindar tiempo para que intente resolver pequeños retos antes de intervenir, fortaleciendo su confianza y seguridad.
- Aprovechar situaciones cotidianas para despertar su curiosidad, invitándolo a formular preguntas, hacer predicciones y comprobar sus ideas mediante la observación y la experimentación.
- Permitir que manipule diferentes materiales de forma segura, favoreciendo experiencias donde pueda explorar, comparar, clasificar y descubrir nuevas posibilidades.

- Proponer actividades que requieran terminar una tarea antes de iniciar otra, aumentando progresivamente el tiempo de permanencia.
- Favorecer juegos de mesa, rompecabezas, construcciones y actividades que impliquen seguir instrucciones sencillas.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Marcela Cano Rivas 1019037785 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: INTI LEONARDO JAUREGUI BOSSA	**Edad (años y meses):** 4 años 5 meses
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	**Nivel:** JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre del año, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de propuestas que promovieron la expresión emocional, la construcción de vínculos afectivos, la creatividad, la exploración y el pensamiento científico. Inicialmente se favorecieron espacios de reconocimiento de sí mismos y de las personas significativas de su entorno mediante experiencias artísticas, sensoriales y de juego simbólico, fortaleciendo la expresión de sentimientos como el amor, el cuidado, la gratitud y el sentido de pertenencia.

Posteriormente, se desarrollaron experiencias centradas en el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, brindando herramientas para identificar lo que sienten, comunicarlo de manera respetuosa y comenzar a construir estrategias de autorregulación. Asimismo, las propuestas recreativas realizadas durante la temporada de vacaciones permitieron fortalecer la convivencia, la creatividad, el disfrute compartido y la interacción con diferentes compañeros y adultos, a través de experiencias como el picnic, la pijamada, el cine, las exploraciones artísticas al aire libre y la celebración del Carnaval de Colombia.

Como resultado de la observación constante de los intereses del grupo, durante el mes de julio se inició un proceso de transformación del ambiente de aprendizaje hacia un **Open Lab de Investigación**, en el que la experimentación, la formulación de preguntas, las hipótesis, la observación y la comprobación se convirtieron en el eje de las experiencias pedagógicas. Este proceso permitió identificar un alto interés de los niños y las niñas por explorar materiales, investigar fenómenos, resolver pequeños problemas y construir explicaciones a partir de sus propios descubrimientos, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento científico, la autonomía, la capacidad de observación y el aprendizaje activo. Poco a poco, el grupo ha construido un lenguaje investigativo común, en el que preguntar, experimentar, equivocarse, volver a intentar y compartir los hallazgos hacen parte de la vida cotidiana del aula, consolidando una cultura de aprendizaje basada en la exploración, el asombro y el descubrimiento.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante el presente trimestre, Inti ha mostrado avances significativos en la manera como se relaciona con su entorno, sus compañeros y los adultos que lo acompañan. Poco a poco ha fortalecido su sentido de pertenencia al grupo, participando con mayor seguridad en las diferentes rutinas y experiencias del jardín. Si bien anteriormente buscaba de manera constante la cercanía de su maestra para sentirse tranquilo, actualmente disfruta compartir con algunos de sus compañeros durante las transiciones, los momentos de alimentación y las experiencias pedagógicas, evidenciando una mayor confianza e independencia.

Las experiencias sensoriales, de experimentación y pensamiento científico han despertado un gran interés en Inti. Disfruta especialmente explorar diferentes texturas, mezclar materiales, trasvasar líquidos, observar cambios en los colores y descubrir las transformaciones de la materia. Este tipo de propuestas favorece periodos de atención más prolongados, incrementa su curiosidad y le permite participar activamente desde la exploración y el asombro.

En el aspecto socioemocional, se evidencian avances importantes en la regulación de sus emociones y en el seguimiento de acuerdos. Aunque aún requiere acompañamiento en algunos momentos de frustración o ante cambios inesperados en las rutinas, se observa un niño más tranquilo, receptivo y dispuesto a escuchar las orientaciones de los adultos. Continúa fortaleciendo la expresión adecuada de sus emociones y la construcción de relaciones respetuosas con sus compañeros, encontrando cada vez más seguridad para desenvolverse dentro del grupo.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión socioemocional

Durante este trimestre, Inti ha fortalecido progresivamente sus procesos de autorregulación emocional y adaptación a las dinámicas del jardín. Se observa un mayor seguimiento de instrucciones, mejor disposición frente a las rutinas diarias y una participación más tranquila en las diferentes experiencias. Asimismo, ha desarrollado mayor confianza para relacionarse con sus compañeros y adultos, fortaleciendo el sentido de pertenencia al grupo y disminuyendo las conductas de oposición que anteriormente se presentaban con mayor frecuencia.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión comunicativa

Continúa avanzando en la expresión de sus necesidades e intereses, utilizando diferentes formas de comunicación para interactuar con quienes lo rodean. Se evidencia una mayor comprensión de las consignas y de las rutinas cotidianas, lo que favorece una participación más autónoma en las experiencias pedagógicas y en las transiciones dentro del jardín.

Dimensión cognitiva

Las experiencias de investigación, exploración sensorial y experimentación constituyen actualmente su principal interés de aprendizaje. Demuestra gran curiosidad al manipular materiales, observar cambios, establecer relaciones entre causa y efecto y descubrir nuevas posibilidades mediante la exploración directa. Estas propuestas favorecen el aumento de sus tiempos de atención, la capacidad de observación y la construcción de aprendizajes significativos a partir de la experiencia.

Dimensión corporal

Se evidencian avances importantes en su autonomía corporal, especialmente en el proceso de control de esfínteres relacionado con la identificación y comunicación de la necesidad de orinar. Aunque el control de la evacuación aún requiere acompañamiento, continúa fortaleciéndose mediante rutinas de higiene, autocuidado y reconocimiento de las señales de su cuerpo. Asimismo, participa con mayor seguridad en los desplazamientos y transiciones dentro de la institución, mostrando mayor independencia y confianza en sus movimientos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

- Como familia continuaremos dunando esfuerzos para fomentar el trabajo en mesa + con actividades con temporización, así mismo con estrategias físicas como bandas en piernas.
- Solicitamos acompañamiento por parte del jardín con estrategias y actividades por parte de la educadora especial
- Control de esfínteres: trabajaremos con ayuda del pictograma, para facilitar la comunicación de la necesidad.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Mantener una comunicación permanente entre la familia, el jardín y los profesionales que acompañan sus procesos terapéuticos, con el fin de fortalecer estrategias comunes de intervención.
- Continuar favoreciendo experiencias sensoriales y de experimentación en casa, permitiéndole explorar diferentes materiales, texturas y transformaciones bajo la supervisión de un adulto.
- Reforzar de manera positiva el proceso de control de esfínteres, respetando su ritmo de desarrollo y manteniendo rutinas constantes relacionadas con el uso del baño y los hábitos de higiene.
- Anticipar los cambios de rutina o de espacios mediante explicaciones sencillas y apoyos visuales o verbales que le brinden mayor seguridad.
- Favorecer oportunidades de juego compartido con otros niños para fortalecer habilidades sociales, la espera de turnos, la comunicación y la resolución pacífica de pequeños conflictos.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: IAN SAMITH DIAZ SANCHEZ	**Edad (años y meses):** 4 años 4 mes
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	**Nivel:** JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre del año, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de propuestas que promovieron la expresión emocional, la construcción de vínculos afectivos, la creatividad, la exploración y el pensamiento científico. Inicialmente se favorecieron espacios de reconocimiento de sí mismos y de las personas significativas de su entorno mediante experiencias artísticas, sensoriales y de juego simbólico, fortaleciendo la expresión de sentimientos como el amor, el cuidado, la gratitud y el sentido de pertenencia.

Posteriormente, se desarrollaron experiencias centradas en el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, brindando herramientas para identificar lo que sienten, comunicarlo de manera respetuosa y comenzar a construir estrategias de autorregulación. Asimismo, las propuestas recreativas realizadas durante la temporada de vacaciones permitieron fortalecer la convivencia, la creatividad, el disfrute compartido y la interacción con diferentes compañeros y adultos, a través de experiencias como el picnic, la pijamada, el cine, las exploraciones artísticas al aire libre y la celebración del Carnaval de Colombia.

Como resultado de la observación constante de los intereses del grupo, durante el mes de julio se inició un proceso de transformación del ambiente de aprendizaje hacia un **Open Lab de Investigación**, en el que la experimentación, la formulación de preguntas, las hipótesis, la observación y la comprobación se convirtieron en el eje de las experiencias pedagógicas. Este proceso permitió identificar un alto interés de los niños y las niñas por explorar materiales, investigar fenómenos, resolver pequeños problemas y construir explicaciones a partir de sus propios descubrimientos, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento científico, la autonomía, la capacidad de observación y el aprendizaje activo. Poco a poco, el grupo ha construido un lenguaje investigativo común, en el que preguntar, experimentar, equivocarse, volver a intentar y compartir los hallazgos hacen parte de la vida cotidiana del aula, consolidando una cultura de aprendizaje basada en la exploración, el asombro y el descubrimiento.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Ian continúa consolidando relaciones afectivas positivas con sus compañeros, mostrando un especial interés por compartir experiencias de juego con aquellos que tienen gustos similares, especialmente en actividades relacionadas con carros, construcciones y propuestas de experimentación. Durante este trimestre se evidenció un fortalecimiento en sus procesos de socialización, participando con mayor seguridad en experiencias compartidas con niños y niñas de otros grupos durante las vacaciones recreativas y en diferentes propuestas del Open Lab.

Se caracteriza por ser un niño activo, curioso y participativo, que disfruta explorar nuevos ambientes y materiales. Aunque valora profundamente la amistad y el reconocimiento de sus pares, aún requiere acompañamiento para afrontar situaciones de desacuerdo, esperar turnos, compartir materiales y aceptar diferentes puntos de vista durante el juego. Cuando estas situaciones se presentan puede experimentar frustración o tristeza; sin embargo, poco a poco ha ido fortaleciendo estrategias para resolver los conflictos mediante el diálogo y el acompañamiento del adulto.

En las experiencias de investigación suele observar inicialmente las acciones de sus compañeros antes de involucrarse directamente, utilizando la observación como una estrategia para ganar confianza y posteriormente participar de manera más autónoma.

Ian comienza a mostrar una forma de aprender muy definida: **comprende mejor el mundo cuando puede tocarlo, explorarlo y experimentarlo**. Las experiencias manipulativas y de investigación despiertan su curiosidad y favorecen tiempos de atención más prolongados que las actividades de mesa tradicionales.

El principal desafío continúa siendo fortalecer su capacidad de mantener la atención y finalizar las actividades que requieren mayor concentración. A medida que el aula incorpore más experiencias de experimentación y aprendizaje activo, será importante aprovechar este interés natural para desarrollar progresivamente habilidades como la escucha, la persistencia y la autorregulación, permitiéndole construir aprendizajes significativos desde aquello que más despierta su curiosidad.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión corporal

Ian evidencia un adecuado desarrollo de sus habilidades motrices. Disfruta especialmente las experiencias que implican movimiento, baile, deporte y juego motor, demostrando coordinación, equilibrio, agilidad y disposición para asumir nuevos retos físicos. Asimismo, continúa fortaleciendo hábitos relacionados con la alimentación, aunque aún requiere acompañamiento para permanecer concentrado durante este momento y ampliar progresivamente la aceptación de diferentes alimentos, especialmente frutas y verduras.

Dimensión cognitiva

Se observa un marcado interés por las experiencias de experimentación, investigación y exploración del entorno. Las propuestas relacionadas con el pensamiento científico, la manipulación de materiales, las construcciones y los juegos de ensamblaje favorecen significativamente su atención y motivación. Aunque las actividades que requieren permanecer sentado durante tiempos prolongados representan un mayor desafío, cuando las experiencias parten de sus intereses logra mantener la concentración durante más tiempo, explorar diferentes posibilidades y construir aprendizajes mediante la observación, la manipulación y el descubrimiento.

Dimensión comunicativa

Ian se comunica de manera espontánea con adultos y compañeros, compartiendo sus intereses, ideas y experiencias cotidianas. Durante las actividades de cine, experimentación y juego libre expresó comentarios relacionados con sus observaciones y participó en conversaciones con mayor seguridad. Se continuará fortaleciendo el seguimiento de instrucciones y la expresión de sus ideas durante experiencias que demanden mayor organización y permanencia.

Dimensión socioemocional

Durante este trimestre Ian continuó fortaleciendo el reconocimiento y la expresión de sus emociones mediante las experiencias desarrolladas en el Open Lab y el rincón de regulación emocional. Se observa que identifica con mayor facilidad emociones asociadas a la alegría y el bienestar; sin embargo, continúa construyendo estrategias para gestionar la frustración, el enojo y la tristeza cuando surgen conflictos durante el juego o cuando las actividades representan un reto para él. Asimismo, fortalece progresivamente habilidades relacionadas con la empatía, la convivencia, el respeto por los acuerdos y la resolución pacífica de conflictos, favoreciendo relaciones cada vez más positivas con sus compañeros.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **21/02/2019**		
Version: **03**		

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Estamos trabajando como Familia para mejorar la atencion en los trabajos que llevan concentracion con el tema de la comida, trabajamos con el en su Vida Alimenticia. y Fortalecer. su Proceso de aprendizaje.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Fortalecer en casa actividades que favorezcan la atención sostenida, el seguimiento de instrucciones y la finalización de pequeñas tareas, aprovechando juegos de construcción, rompecabezas, experimentos sencillos y actividades acordes con sus intereses.
- Continuar promoviendo hábitos de alimentación saludables, ofreciendo de manera gradual nuevos alimentos, especialmente frutas y verduras, en un ambiente tranquilo y sin presiones, favoreciendo su autonomía durante las comidas.
- Brindar espacios cotidianos para conversar sobre sus emociones, ayudándolo a identificar lo que siente y acompañándolo en la búsqueda de estrategias para manejar la frustración, esperar turnos y resolver los conflictos mediante el diálogo.
- Favorecer experiencias de juego compartido que fortalezcan habilidades sociales como la cooperación, el respeto por los acuerdos, la empatía y la resolución pacífica de las diferencias.
- Mantener una comunicación constante con el jardín para dar continuidad a las estrategias implementadas, fortaleciendo de manera conjunta sus procesos de atención, regulación emocional, convivencia y desarrollo integral.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Juan Diaz		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*
cc. 1003339464		

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: HALLY ANTONELLA TORRES LLERENA	**Edad (años y meses):** 4 años 7 meses
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	**Nivel:** JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre del año, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de propuestas que promovieron la expresión emocional, la construcción de vínculos afectivos, la creatividad, la exploración y el pensamiento científico. Inicialmente se favorecieron espacios de reconocimiento de sí mismos y de las personas significativas de su entorno mediante experiencias artísticas, sensoriales y de juego simbólico, fortaleciendo la expresión de sentimientos como el amor, el cuidado, la gratitud y el sentido de pertenencia.

Posteriormente, se desarrollaron experiencias centradas en el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, brindando herramientas para identificar lo que sienten, comunicarlo de manera respetuosa y comenzar a construir estrategias de autorregulación. Asimismo, las propuestas recreativas realizadas durante la temporada de vacaciones permitieron fortalecer la convivencia, la creatividad, el disfrute compartido y la interacción con diferentes compañeros y adultos, a través de experiencias como el picnic, la pijamada, el cine, las exploraciones artísticas al aire libre y la celebración del Carnaval de Colombia.

Como resultado de la observación constante de los intereses del grupo, durante el mes de julio se inició un proceso de transformación del ambiente de aprendizaje hacia un **Open Lab de Investigación**, en el que la experimentación, la formulación de preguntas, las hipótesis, la observación y la comprobación se convirtieron en el eje de las experiencias pedagógicas. Este proceso permitió identificar un alto interés de los niños y las niñas por explorar materiales, investigar fenómenos, resolver pequeños problemas y construir explicaciones a partir de sus propios descubrimientos, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento científico, la autonomía, la capacidad de observación y el aprendizaje activo. Poco a poco, el grupo ha construido un lenguaje investigativo común, en el que preguntar, experimentar, equivocarse, volver a intentar y compartir los hallazgos hacen parte de la vida cotidiana del aula, consolidando una cultura de aprendizaje basada en la exploración, el asombro y el descubrimiento.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este trimestre, Antonella ha continuado fortaleciendo sus relaciones afectivas con los adultos y sus compañeros, destacándose por ser una niña cariñosa, sensible y receptiva a las manifestaciones de afecto. Disfruta compartir con sus compañeras durante los momentos de juego libre y participa con agrado en experiencias relacionadas con el movimiento, la exploración, el arte y, especialmente durante el último mes, con la investigación y el pensamiento científico.

Las propuestas desarrolladas en el Open Lab despertaron un marcado interés por la experimentación y la manipulación de materiales, participando con entusiasmo en experiencias donde podía observar transformaciones, realizar mezclas y formular explicaciones sobre lo que ocurría. Estas actividades favorecieron el fortalecimiento de su lenguaje oral, evidenciándose una mayor capacidad para expresar sus ideas, realizar preguntas y comunicar sus descubrimientos durante las experiencias.

En el ámbito socioemocional continúa fortaleciendo su confianza, autoestima y tolerancia a la frustración. En algunas situaciones aún requiere acompañamiento cuando percibe rechazo por parte de sus compañeros o cuando las actividades representan un desafío, favoreciendo progresivamente el reconocimiento de sus capacidades y la perseverancia frente a las dificultades. Asimismo, continúa desarrollando habilidades relacionadas con la cooperación, el compartir materiales y la construcción de acuerdos durante las actividades grupales.

La asistencia intermitente durante el trimestre ha limitado la continuidad de algunos procesos pedagógicos y la consolidación de aprendizajes y vínculos. No obstante, en los días de permanencia demuestra interés, disposición para participar y una actitud positiva frente a las diferentes propuestas del aula.

Antonella empieza a mostrar un perfil muy interesante dentro del laboratorio de investigación: **es una niña que piensa mientras habla**. Las experiencias de experimentación están favoreciendo que organice mejor sus ideas, formule preguntas y trate de explicar lo que observa, fortaleciendo simultáneamente el pensamiento científico y el lenguaje. El principal reto continúa siendo la **continuidad en la asistencia**, ya que las frecuentes ausencias interrumpen procesos que requieren repetición, observación y seguimiento. Con una participación más constante, es muy probable que Antonella logre consolidar con mayor rapidez las habilidades investigativas y comunicativas que ya comienza a evidenciar. Su curiosidad está presente; ahora necesita el tiempo y la continuidad para transformarla en aprendizajes cada vez más profunda

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión personal-social

Antonella fortalece progresivamente su autoestima, autonomía y habilidades para relacionarse con sus compañeros. Se muestra afectuosa, sensible y dispuesta a construir vínculos positivos, aunque continúa desarrollando estrategias para afrontar la frustración, fortalecer la confianza en sí misma y participar con mayor seguridad en diferentes contextos sociales.

Dimensión corporal

Participa con entusiasmo en las experiencias de movimiento, baile y expresión corporal. Continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con la coordinación, el equilibrio y la perseverancia frente a los retos motores. Asimismo, evidencia avances en su autonomía durante los momentos de alimentación y en la aceptación de nuevos alimentos.

Dimensión comunicativa

Durante este trimestre se observaron avances importantes en su lenguaje oral. Expresa con mayor claridad sus ideas, intereses y observaciones, especialmente durante las experiencias de investigación y experimentación, donde utiliza preguntas, explicaciones sencillas e hipótesis para comunicar aquello que descubre. Continúa fortaleciendo la confianza para expresar sus opiniones en diferentes espacios del aula.

Dimensión cognitiva

Manifiesta un creciente interés por las experiencias de exploración, investigación y pensamiento científico. Disfruta observar, experimentar y descubrir nuevas posibilidades a través de la manipulación de materiales, fortaleciendo habilidades relacionadas con la curiosidad, la observación, la formulación de hipótesis y la construcción de explicaciones sobre los fenómenos que experimenta.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Antonella muestra mas interes por hacer en cosas dibujos Letras y actividades que aprende en el jardín como papás nos invitaron a pide a ayuda explicando claramente que tareas debemos hacer

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Favorecer una asistencia más constante al jardín para garantizar la continuidad de los procesos pedagógicos y fortalecer sus aprendizajes y vínculos con el grupo.
- Continuar fortaleciendo su autoestima, resaltando sus logros y acompañándola con paciencia cuando enfrente situaciones que le generen frustración o inseguridad.
- Propiciar en casa experiencias de exploración, experimentación y juego que respondan a su interés por descubrir, investigar y formular preguntas.
- Promover espacios donde pueda tomar pequeñas decisiones, fortaleciendo su autonomía, confianza y seguridad personal.
- Continuar favoreciendo oportunidades para compartir con otros niños, reforzando habilidades de cooperación, resolución pacífica de conflictos y respeto por los acuerdos.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MONTSERRAT ANDREINA LOPEZ LUGO	Edad (años y meses): 4 años 7 meses
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	Nivel: JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre del año, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de propuestas que promovieron la expresión emocional, la construcción de vínculos afectivos, la creatividad, la exploración y el pensamiento científico. Inicialmente se favorecieron espacios de reconocimiento de sí mismos y de las personas significativas de su entorno mediante experiencias artísticas, sensoriales y de juego simbólico, fortaleciendo la expresión de sentimientos como el amor, el cuidado, la gratitud y el sentido de pertenencia.

Posteriormente, se desarrollaron experiencias centradas en el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, brindando herramientas para identificar lo que sienten, comunicarlo de manera respetuosa y comenzar a construir estrategias de autorregulación. Asimismo, las propuestas recreativas realizadas durante la temporada de vacaciones permitieron fortalecer la convivencia, la creatividad, el disfrute compartido y la interacción con diferentes compañeros y adultos, a través de experiencias como el picnic, la pijamada, el cine, las exploraciones artísticas al aire libre y la celebración del Carnaval de Colombia.

Como resultado de la observación constante de los intereses del grupo, durante el mes de julio se inició un proceso de transformación del ambiente de aprendizaje hacia un **Open Lab de Investigación**, en el que la experimentación, la formulación de preguntas, las hipótesis, la observación y la comprobación se convirtieron en el eje de las experiencias pedagógicas. Este proceso permitió identificar un alto interés de los niños y las niñas por explorar materiales, investigar fenómenos, resolver pequeños problemas y construir explicaciones a partir de sus propios descubrimientos, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento científico, la autonomía, la capacidad de observación y el aprendizaje activo. Poco a poco, el grupo ha construido un lenguaje investigativo común, en el que preguntar, experimentar, equivocarse, volver a intentar y compartir los hallazgos hacen parte de la vida cotidiana del aula, consolidando una cultura de aprendizaje basada en la exploración, el asombro y el descubrimiento.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Montserrat mantiene relaciones afectivas cercanas tanto con sus compañeras como con los adultos del jardín, encontrando en estos vínculos seguridad y confianza para participar en las diferentes experiencias. Es una niña

sensible y afectuosa que otorga gran valor a las relaciones que construye, evidenciando empatía y preocupación por quienes la rodean. Disfruta especialmente compartir con el grupo de niñas de su aula, quienes representan una importante fuente de motivación para integrarse al juego y a las propuestas pedagógicas.

Se observa un marcado interés por las experiencias artísticas, el contacto con la naturaleza, el juego simbólico y, más recientemente, por las propuestas de investigación y experimentación. Disfruta asumir diferentes roles durante el juego, especialmente aquellos relacionados con el cuidado de los otros, como el de doctora o enfermera, recreando situaciones cotidianas a partir de su imaginación. Asimismo, las experiencias que implican manipular diferentes texturas, observar transformaciones y explorar materiales despiertan gran curiosidad en ella, aunque suele aproximarse inicialmente desde la observación, analizando cuidadosamente lo que realizan sus compañeros antes de involucrarse activamente.

En los procesos de interacción social continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con el manejo de la frustración y la resolución de conflictos, especialmente cuando las situaciones no ocurren como ella espera o cuando sus producciones son modificadas por otros niños. En estos momentos requiere acompañamiento para reconocer sus emociones y encontrar estrategias que le permitan afrontar estas situaciones de manera tranquila. De igual forma, continúa ganando seguridad para expresar sus ideas, opiniones y necesidades dentro del grupo, favoreciendo progresivamente una participación más autónoma y confiada.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión socioemocional

Montserrat continúa fortaleciendo el reconocimiento y la expresión de sus emociones. Se caracteriza por ser una niña sensible, empática y afectuosa, que establece vínculos significativos con sus compañeros y adultos de referencia. Ha avanzado en la identificación de emociones básicas y en la utilización de algunas estrategias de regulación emocional; sin embargo, aún requiere acompañamiento para afrontar situaciones que generan frustración, tristeza o desacuerdos durante el juego compartido, fortaleciendo progresivamente su autonomía emocional y la resolución pacífica de conflictos.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión comunicativa

Se evidencian avances en la expresión de sus ideas y experiencias, aunque en algunos momentos aún utiliza un tono de voz bajo o prefiere observar antes de intervenir verbalmente. Participa con mayor seguridad cuando las experiencias parten de sus intereses y se siente escuchada dentro del grupo. Continúa fortaleciendo la confianza para formular preguntas, expresar opiniones y comunicar sus emociones y necesidades de manera espontánea.

Dimensión cognitiva

Montserrat demuestra gran interés por explorar, observar y descubrir. Las experiencias relacionadas con la experimentación, el juego de roles y la investigación favorecen su curiosidad y capacidad de análisis. Se aproxima a los nuevos retos de manera reflexiva, observando inicialmente antes de actuar y construyendo aprendizajes a partir de la exploración cuidadosa de los materiales. En los procesos de escritura emergente continúa consolidando el reconocimiento de su nombre como un elemento significativo de su identidad.

Dimensión corporal

Participa activamente en experiencias de exploración y creación que implican la manipulación de diversos materiales, fortaleciendo progresivamente su coordinación motriz fina. Las propuestas de arte, construcción y experimentación favorecen el control de sus movimientos y la precisión en sus acciones, evidenciando interés por los procesos manuales y las actividades que requieren concentración.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

En casa se le compro un cuaderno para hacer tareas, e incluso ya le colocan tarea para que lo haga, pero no se expresa más que todo es haciendo dibujo, sin embargo ya le estoy enseñando por lo que ya el otro año va a un colegio.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar fortaleciendo la confianza de Montserrat para expresar sus emociones, validando aquello que siente y acompañándola en la búsqueda de soluciones cuando experimente frustración.
- Favorecer espacios de juego simbólico y de experimentación en casa que estimulen su curiosidad, creatividad e iniciativa para formular preguntas y explorar diferentes materiales.
- Promover experiencias de trabajo colaborativo con otros niños o familiares, ayudándole a desarrollar estrategias de cooperación, negociación y resolución pacífica de conflictos.
- Seguir acompañando los procesos de escritura emergente mediante actividades cotidianas como reconocer su nombre, identificar letras significativas y realizar producciones gráficas libres, respetando siempre su ritmo de aprendizaje.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: HANNY RODRIGUEZ ESTEPA	**Edad (años y meses):** 4 años 5 meses
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	**Nivel: JARDIN A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre del año, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de propuestas que promovieron la expresión emocional, la construcción de vínculos afectivos, la creatividad, la exploración y el pensamiento científico. Inicialmente se favorecieron espacios de reconocimiento de sí mismos y de las personas significativas de su entorno mediante experiencias artísticas, sensoriales y de juego simbólico, fortaleciendo la expresión de sentimientos como el amor, el cuidado, la gratitud y el sentido de pertenencia.

Posteriormente, se desarrollaron experiencias centradas en el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, brindando herramientas para identificar lo que sienten, comunicarlo de manera respetuosa y comenzar a construir estrategias de autorregulación. Asimismo, las propuestas recreativas realizadas durante la temporada de vacaciones permitieron fortalecer la convivencia, la creatividad, el disfrute compartido y la interacción con diferentes compañeros y adultos, a través de experiencias como el picnic, la pijamada, el cine, las exploraciones artísticas al aire libre y la celebración del Carnaval de Colombia.

Como resultado de la observación constante de los intereses del grupo, durante el mes de julio se inició un proceso de transformación del ambiente de aprendizaje hacia un **Open Lab de Investigación**, en el que la experimentación, la formulación de preguntas, las hipótesis, la observación y la comprobación se convirtieron en el eje de las experiencias pedagógicas. Este proceso permitió identificar un alto interés de los niños y las niñas por explorar materiales, investigar fenómenos, resolver pequeños problemas y construir explicaciones a partir de sus propios descubrimientos, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento científico, la autonomía, la capacidad de observación y el aprendizaje activo. Poco a poco, el grupo ha construido un lenguaje investigativo común, en el que preguntar, experimentar, equivocarse, volver a intentar y compartir los hallazgos hacen parte de la vida cotidiana del aula, consolidando una cultura de aprendizaje basada en la exploración, el asombro y el descubrimiento.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este trimestre, Hanny se ha caracterizado por ser una niña alegre, expresiva, sociable y con gran entusiasmo por participar en las diferentes experiencias propuestas en el jardín. Disfruta especialmente aquellas relacionadas con el movimiento, el baile, la música y, durante el último mes, mostró un marcado interés por las experiencias de investigación y pensamiento científico, evidenciando curiosidad por explorar, formular preguntas, plantear hipótesis y comprobar sus propias ideas a través de la experimentación.

La implementación del Open Lab fortaleció significativamente su interés por la exploración. Se mostró motivada por el uso de materiales como goteros, probetas, embudos, tubos de ensayo, gafas y batas de científico, permaneciendo atenta a las transformaciones de los materiales y expresando constantemente deseos de seguir investigando. Poco a poco ha desarrollado una actitud más investigativa, formulando preguntas y buscando explicaciones frente a los fenómenos que observa.

En el ámbito social disfruta compartir con sus compañeros, conversar y participar en juegos grupales. No obstante, continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con la convivencia, el respeto por los acuerdos, el cuidado de los materiales y la aceptación de los intereses de los demás. En algunas ocasiones experimenta tristeza cuando percibe rechazo por parte de sus compañeros o cuando las relaciones no se desarrollan como ella espera, por lo que se continúa acompañando el fortalecimiento de su autoestima, el reconocimiento de sus emociones y la construcción de relaciones respetuosas.

Durante este trimestre también se evidenció interés por las letras y los procesos de escritura emergente, iniciando la representación de su nombre cuando cuenta con un modelo visual. Asimismo, disfruta observarse en el espejo, conversar sobre su apariencia y expresarse a través del cuerpo, la música y el movimiento, aspectos que continúan siendo una importante fuente de motivación para su aprendizaje.

En Hanny ya comienza a verse una característica muy propia del laboratorio de investigación: **no se conforma con observar; quiere comprobar por sí misma.** Esa iniciativa para tomar los materiales, experimentar y descubrir habla de una curiosidad auténtica que vale la pena seguir potenciando.El reto para el próximo trimestre no será despertar su interés —porque ya lo tiene—, sino ayudarla a **canalizar esa curiosidad dentro de acuerdos, tiempos y procesos de investigación**, comprendiendo que un buen investigador también cuida los materiales, espera el momento adecuado para utilizarlos y comparte los recursos con los demás. Si logra integrar estos aspectos, Hanny podrá consolidarse como una niña con un pensamiento científico cada vez más autónomo, creativo y responsable

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión personal-social

Hanny fortalece progresivamente sus habilidades para convivir, compartir y construir relaciones positivas con sus compañeros. Continúa desarrollando estrategias para reconocer, expresar y regular sus emociones, especialmente frente a situaciones de frustración o rechazo. Se evidencia una niña afectuosa, participativa y con gran disposición para interactuar con quienes la rodean.

Dimensión corporal

Participa con entusiasmo en las experiencias de movimiento, deporte, baile y expresión corporal, demostrando avances en coordinación, equilibrio y control de su cuerpo. Asimismo, fortalece hábitos relacionados con la organización de los materiales y la construcción progresiva de rutinas que favorecen su autonomía y sentido de responsabilidad.

Dimensión comunicativa

Se expresa con seguridad al compartir ideas, intereses y preguntas durante las experiencias pedagógicas. Disfruta participar en conversaciones y manifiesta una creciente capacidad para formular hipótesis, expresar opiniones y comunicar sus descubrimientos. Continúa fortaleciendo el reconocimiento de las letras y la escritura emergente de su nombre.

Dimensión cognitiva

Durante este trimestre evidenció un importante interés por las experiencias de investigación, observación y experimentación. Formula preguntas, propone explicaciones, disfruta comprobar sus ideas y participa activamente en experiencias que implican resolver pequeños problemas y descubrir nuevas relaciones entre los materiales. Su curiosidad, creatividad e iniciativa favorecen el desarrollo del pensamiento científico desde la exploración directa.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Gracias

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar fortaleciendo el reconocimiento y la aceptación de todas las emociones, validando lo que siente y acompañándola en la búsqueda de estrategias para regularse.
- Favorecer en casa pequeñas experiencias de experimentación, observación y exploración que respondan a su interés por investigar y descubrir cómo funcionan las cosas.
- Reforzar hábitos de organización y cuidado de los materiales, promoviendo que participe en pequeñas responsabilidades dentro del hogar.
- Continuar estimulando el reconocimiento de las letras y la escritura de su nombre mediante actividades lúdicas, juegos, canciones y materiales manipulativos.
- Favorecer espacios de juego con otros niños que le permitan fortalecer habilidades de convivencia, respeto por los acuerdos y resolución pacífica de conflictos.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: NINFA ESMERALDA MENDOZA VILLALBA	**Edad (años y meses):** 4 años 6 meses
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	**Nivel:** JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre del año, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de propuestas que promovieron la expresión emocional, la construcción de vínculos afectivos, la creatividad, la exploración y el pensamiento científico. Inicialmente se favorecieron espacios de reconocimiento de sí mismos y de las personas significativas de su entorno mediante experiencias artísticas, sensoriales y de juego simbólico, fortaleciendo la expresión de sentimientos como el amor, el cuidado, la gratitud y el sentido de pertenencia.

Posteriormente, se desarrollaron experiencias centradas en el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, brindando herramientas para identificar lo que sienten, comunicarlo de manera respetuosa y comenzar a construir estrategias de autorregulación. Asimismo, las propuestas recreativas realizadas durante la temporada de vacaciones permitieron fortalecer la convivencia, la creatividad, el disfrute compartido y la interacción con diferentes compañeros y adultos, a través de experiencias como el picnic, la pijamada, el cine, las exploraciones artísticas al aire libre y la celebración del Carnaval de Colombia.

Como resultado de la observación constante de los intereses del grupo, durante el mes de julio se inició un proceso de transformación del ambiente de aprendizaje hacia un **Open Lab de Investigación**, en el que la experimentación, la formulación de preguntas, las hipótesis, la observación y la comprobación se convirtieron en el eje de las experiencias pedagógicas. Este proceso permitió identificar un alto interés de los niños y las niñas por explorar materiales, investigar fenómenos, resolver pequeños problemas y construir explicaciones a partir de sus propios descubrimientos, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento científico, la autonomía, la capacidad de observación y el aprendizaje activo. Poco a poco, el grupo ha construido un lenguaje investigativo común, en el que preguntar, experimentar, equivocarse, volver a intentar y compartir los hallazgos hacen parte de la vida cotidiana del aula, consolidando una cultura de aprendizaje basada en la exploración, el asombro y el descubrimiento.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Esmeralda es una niña alegre, sensible y afectuosa, que establece vínculos positivos tanto con los adultos como con sus compañeros. Disfruta especialmente de las experiencias artísticas, la exploración de materiales

naturales, las propuestas de construcción y aquellos espacios que le permiten crear libremente. A lo largo del trimestre manifestó gran interés por la pintura, las mezclas de colores, la elaboración de composiciones con elementos del entorno y las actividades de exploración al aire libre, evidenciando creatividad, curiosidad y gusto por descubrir nuevas posibilidades a través del arte.

En el ámbito socioemocional, se caracteriza por ser una niña receptiva y participativa en las experiencias relacionadas con el reconocimiento y la expresión de las emociones. Ha fortalecido progresivamente su capacidad para identificar lo que siente y comprender las emociones de quienes la rodean, mostrando interés por las herramientas de autorregulación construidas dentro del aula. Asimismo, demuestra un importante sentido de pertenencia hacia el jardín, interesándose por las rutinas diarias y participando activamente en los diferentes momentos pedagógicos.

En sus relaciones con los demás establece vínculos afectivos con facilidad y disfruta compartir con niños, niñas y adultos conocidos. No obstante, en algunos contextos busca la cercanía de figuras significativas que le brindan seguridad, especialmente en situaciones nuevas o fuera del aula, aspecto que continuará fortaleciéndose mediante experiencias que favorezcan una participación cada vez más autónoma. Durante este trimestre también se evidenció la necesidad de seguir fortaleciendo la tolerancia a la frustración frente a situaciones inesperadas dentro del juego y las construcciones colectivas, comprendiendo que los errores y los cambios hacen parte de los procesos de aprendizaje.

En los momentos de alimentación continúa avanzando en su autonomía; sin embargo, aún requiere acompañamiento para mantener la atención durante este espacio, ya que en ocasiones prioriza la conversación y el juego sobre el consumo de sus alimentos.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión socioemocional

Esmeralda ha fortalecido progresivamente el reconocimiento y la expresión de sus emociones, participando activamente en las experiencias de regulación emocional propuestas desde el Open Lab. Se evidencia una niña sensible, empática y afectuosa, que construye relaciones positivas con quienes la rodean y continúa desarrollando herramientas para afrontar situaciones de frustración y fortalecer su autonomía en diferentes contextos.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva

Demuestra interés por explorar, observar y descubrir las características de los materiales y del entorno. Disfruta especialmente las experiencias de creación artística, construcción y exploración de la naturaleza, evidenciando curiosidad, capacidad de observación e iniciativa para participar en propuestas que estimulan su pensamiento y creatividad. Debido a las inasistencias presentadas durante el trimestre, algunas experiencias investigativas no pudieron ser vividas con continuidad.

Dimensión comunicativa

Se comunica de manera espontánea con adultos y compañeros, expresando sus ideas, intereses y emociones en diferentes situaciones cotidianas. Participa activamente en conversaciones grupales y continúa fortaleciendo su capacidad para expresar lo que piensa y siente con mayor seguridad y confianza.

Dimensión corporal

Participa con entusiasmo en las actividades de movimiento y deporte, mostrando disposición para asumir nuevos retos motrices. Se evidencian avances en coordinación, agilidad y control corporal, así como en la autonomía durante diferentes momentos de la rutina diaria. Se continuará fortaleciendo hábitos relacionados con la alimentación y el cuidado personal.

Dimensión artística y creativa

El arte constituye uno de sus principales intereses y formas de expresión. Disfruta experimentar con pinturas, acuarelas, materiales naturales y diferentes recursos gráficos, demostrando creatividad, sensibilidad estética y gusto por explorar nuevas posibilidades a través de la creación.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Gracias por las observaciones y por los aprendizajes que la niña va adquiriendo por la preocupación por los hábitos enseñados

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Favorecer una asistencia continua al jardín, ya que la permanencia constante permitirá fortalecer sus procesos de aprendizaje, la participación en el proyecto investigativo del aula y la construcción de vínculos con sus compañeros.
- Continuar promoviendo espacios de creación artística en casa utilizando diferentes materiales, colores y elementos de la naturaleza para potenciar su creatividad.
- Favorecer experiencias que fortalezcan la autonomía, permitiéndole resolver pequeños retos cotidianos y desenvolverse con mayor seguridad en diferentes contextos.
- Acompañar el fortalecimiento de la tolerancia a la frustración mediante juegos de construcción, actividades cooperativas y conversaciones que le permitan comprender que equivocarse y volver a intentar hace parte del aprendizaje.
- Reforzar hábitos de alimentación saludable, promoviendo la permanencia en la mesa, una postura adecuada y la atención durante las comidas.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*